**……………. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BEYHEKİM İMAM HATİP ORTAOKULU**

**8.SINIFLAR PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ**

**GÜNLÜK PLAN**

**HAFTA- 1**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları/ Ders Müfredatı hakkında bilgilendirme, tanışma |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | Yıl içerisinde hangi ünitelerin işleneceğine dair ön bilgilendirme yapılması 1. Peygamberimizin çocukluk ve gençlik yıllarını ana hatlarıyla açıklar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygamberimizin anne ve babası, süt annesi, dedesi ve amcası | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Temel Dini Bilgiler(Diyanet), Kur’an-ı Kerim Meali (Diyanet), İlmihal (Diyanet), Pdf Ders Kitabı, Peygamberimizin Hayatı(Salih Suruç) | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)1 20 Nisan 571 tarihinde Mekke'de doğdu. Babası Abdullah, Kureyş kabilesinin Haşimoğulları soyundan Abdulmuttalib’in oğludur. Annesi, yine aynı kabilenin Zühreoğulları soyundan Vehb’in kızı Âmine’dir. Peygamberimizin (s.a.v.) babası, o doğmadan önce Medine'de vefat etmiştir.  **Sütannesi Halime’nin Yanında:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) yaşadığı dönemde Mekke'de, yeni doğan çocukların sütanneye verilmesi geleneği vardı. Böylelikle çocuklar iklimi daha uygun yerlerde sağlıklı büyür, Arapçayı da yalın bir şekilde öğrenme imkânına sahip olurlardı. Hz.Muhammed (s.a.v.) de bu geleneğe bağlı kalınarak sütanneye verildi. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) süt kardeşleri Şeyma, Abdullah ve Üneyse'dir.  **Annesi Âmine’nin Yanında:** Hz. Muhammed (s.a.v.) dört yaşında sütannesi Halime (r.a)2 tarafından annesi Âmine’ye teslim edildi. Altı yaşına geldiğinde annesi Âmine, akrabaları ile hasret gidermek ve eşi Abdullah’ın mezarını ziyaret etmek için memleketi Medine’ye gitti. Yanında yardımcısı Ümmü Eymen (r.a.) vardı. Ziyaretlerini tamamlayıp Mekke’ye dönmek için yola çıktılar. Ancak Ebvâ köyüne geldiklerinde anne Âmine hastalandı ve burada vefat etti. Ümmü Eymen (r.a.), küçük yaşta annesini kaybeden Hz. Muhammed'i (s.a.v.) dedesi Abdulmuttalib'e teslim etti.  **Dedesi Abdulmuttalib’in Yanında:** Annesinin vefatıyla hem öksüz hem de yetim kalan Hz. Muhammed (s.a.v.) sekiz yaşına kadar dedesiyle yaşadı. Abdulmuttalib, tüm insanların övgüyle bahsedeceği büyük bir insan olacağına inandığı torunu Hz. Muhammed'i (s.a.v.) çok sever ve korurdu. Ölümünün yaklaştığını hisseden Abdulmuttalib, çok sevdiği torunu Hz. Muhammed'i (s.a.v.) oğlu Ebû Tâlib'e emanet etti.  Amcası Ebû Tâlib’in Yanında: Ebû Tâlib, Hz. Muhammed'i (s.a.v.) çok sever ve korurdu. Bu koruma sevgili Peygamberimize elçilik görevi verildikten sonra da devam etmişti. Ebû Tâlib müşriklerin zulmüne karşı Hz. Muhammed'i (s.a.v.) bir kalkan gibi her durumda korumuştu. Peygamberimiz (s.a.v.) de amcasına duyduğu sevgiden dolayı her zaman ona destek olmaya çalışırdı.  **Erdemliler Topluluğu (Hilfü’l-Fudûl):** Hz. Muhammed (s.a.v.), Ficâr Savaşı'ndan kısa bir süre sonra kurulan “Hilfü’l-Fudûl”un (Erdemliler Topluluğu) içerisinde yer aldı. Bu topluluğun amacı güçlü kabilelerin zalimce davranıp zayıları ezmelerine engel olmak ve toplumsal adaleti sağlamaktı. Peygamberimiz (s.a.v.) “Erdemliler Topluluğu"nda aktif rol almış, haksızlığa uğrayan insanların haklarını aramak için çalışmıştır. | |  |
| * **Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.   1. Peygamberimizin doğumu zamanında Arabistan’ın coğrafi durumu nasıldı? 2. Peygamberimiz nasıl bir ailede büyüdü? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-2**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar2. Peygamberimizin Mekke yıllarını ve Yesrib’e hicreti ana hatlarıyla açıklar | 2. Peygamberimizin Mekke yıllarını ve Yesrib’e hicreti ana hatlarıyla açıklar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Vahiy, Akabe biatları, hicret | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Temel Dini Bilgiler(Diyanet), Kur’an-ı Kerim Meali (Diyanet), İlmihal (Diyanet), Pdf Ders Kitabı, Peygamberimizin Hayatı(Salih Suruç) | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimize (s.a.v.) Nur Dağı’ndaki Hira Mağarası’nda ilk vahiy 610 yılı Ramazan ayında Kadir Gecesinde gelmiştir.İlk İnen ayetler’Yaratan Rabbinin adıyla Oku ‘ diye başlayan Alak Suresinin ilk 5 ayetidir. Vahiy:Allah’ın melek (Cebrail) aracılığıyla peygamberlerine ulaştırdığı emir ve yasaklardır. Vahiyden sonra önce gizli sonra açıktan İslama davet başladı. Bu durum müşriklerin hoşuna gitmedi ve müslümanlara zulmetmeye başladılar.  **Sosyal Boykot (617-620) :** Mekkeli müşrikler, Müslümanları inançlarından vazgeçirmek için ekonomik ve sosyal alanda boykot başlattılar. Müslümanlarla her türlü ilişki yasaklandı. Yaklaşık üç yıl sürecek olan bu sıkıntılı dönemde Müslümanlar mal varlıklarını kaybettiler, açlık ve yoklukla mücadele ettiler. Yaşanan tüm bu olumsuzluklara rağmen Müslümanlar inançlarından asla vazgeçmediler. Amaçlarına ulaşamayan Mekkeli müşrikler uyguladıkları boykotu kaldırmak zorunda kaldılar.  **Tâif Olayı (620):** Ebû Tâlib ve Hz. Hatice’nin vefatından sonra Mekkeli müşriklerin Müslümanlar  üzerindeki baskıları arttı. Bu yüzden Peygamberimiz (s.a.v.) Mekke dışında Müslümanların sığınacağı bir yer aramaya karar verdi. Bunun için Mekke yakınındaki Tâif ’i düşündü. Allah’ın Elçisi  (s.a.v.) Tâif ’e giderek şehrin ileri gelenleri ile görüştü. Ancak Tâifl ler ona oldukça kötü davrandılar, hakaret ettiler, taşlarla saldırdılar. Peygamberimizin (s.a.v.) mübarek vücudunun kanlar içinde kalmasına sebep oldular. Böyle bir durumda bile Peygamberimiz (s.a.v.) Tâifl lere asla beddua etmedi.  **Akabe Biatları (621-622):** Peygamberimiz (s.a.v.), peygamberliğinin 11. yılında, Mekke yakınındaki Akabe denilen yerde Medine'den gelen 12 kişi ile görüştü ve onları İslam’a davet etti. Onlar, Peygamberimizin (s.a.v.) bu davetine uyarak İslam’ı kabul ettiler. Allah’a (c.c.) ortak koşmayacaklarına, hırsızlık ve zina yapmayacaklarına, çocukları öldürmeyeceklerine, itira etmeyeceklerine dair söz verdiler.11 İşte bu söz verme olayına “Birinci Akabe Biatı” denir.  Peygamberimiz (s.a.v.) İslam’ı öğretmesi için Mus’ab b. Umeyr’i Medine’ye gönderdi. Hz. Mus’ab’ın İslam’ı anlatması sayesinde Medine'de Müslümanların sayısı hızla arttı. Ertesi yıl 73 erkek 2 kadın olmak üzere toplam 75 Müslüman, Akabe'ye gelerek Peygamberimiz (s.a.v.) ile görüştü. Bu görüşmede onu ve Müslümanları koruyacaklarına dair söz vererek Müslümanları Medine’ye davet ettiler. Bu olaya da “İkinci Akabe Biatı” adı verildi.  **Medine'ye Hicret (622):** Medine'nin Hicret'ten önceki ismi Yesrib'di. 622 yılında yapılan “İkinci  Akabe Biatı”nın ardından Mekkeli Müslümanlar gruplar hâlinde, gizlice Medine’ye gittiler.  **Hicret'in Sonuçları:** Hicret İslam tarihinde çok önemli sonuçlar doğurmuştur. Bu sonuçlardan bazıları şunlardır: Hicret'le birlikte Mekke Dönemi sona ermiş, Medine Dönemi başlamıştır. Mekke'de yaşanan eziyetler sona ermiştir. İslam dini hızla yayılmaya başlamıştır. Müslümanlar Medine'de barış içinde yaşamaya başlamışlardır. Hicret, öneminden dolayı Hz. Ömer Dönemi'nde takvim başlangıcı olarak kabul edilmiştir. | |  |
| * **Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Vahiyden sonra başlayan baskılar nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-3**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin Mekke yıllarını ve Yesrib’e hicreti ana hatlarıyla açıklar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Vahiy, Akabe biatları, hicret | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Temel Dini Bilgiler(Diyanet), Kur’an-ı Kerim Meali (Diyanet), İlmihal (Diyanet), Pdf Ders Kitabı, Peygamberimizin Hayatı(Salih Suruç) | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimize (s.a.v.) Nur Dağı’ndaki Hira Mağarası’nda ilk vahiy 610 yılı Ramazan ayında Kadir Gecesinde gelmiştir.İlk İnen ayetler’Yaratan Rabbinin adıyla Oku ‘ diye başlayan Alak Suresinin ilk 5 ayetidir. Vahiy:Allah’ın melek (Cebrail) aracılığıyla peygamberlerine ulaştırdığı emir ve yasaklardır. Vahiyden sonra önce gizli sonra açıktan İslama davet başladı. Bu durum müşriklerin hoşuna gitmedi ve müslümanlara zulmetmeye başladılar.  **Sosyal Boykot (617-620) :** Mekkeli müşrikler, Müslümanları inançlarından vazgeçirmek için ekonomik ve sosyal alanda boykot başlattılar. Müslümanlarla her türlü ilişki yasaklandı. Yaklaşık üç yıl sürecek olan bu sıkıntılı dönemde Müslümanlar mal varlıklarını kaybettiler, açlık ve yoklukla mücadele ettiler. Yaşanan tüm bu olumsuzluklara rağmen Müslümanlar inançlarından asla vazgeçmediler. Amaçlarına ulaşamayan Mekkeli müşrikler uyguladıkları boykotu kaldırmak zorunda kaldılar.  **Tâif Olayı (620):** Ebû Tâlib ve Hz. Hatice’nin vefatından sonra Mekkeli müşriklerin Müslümanlar  üzerindeki baskıları arttı. Bu yüzden Peygamberimiz (s.a.v.) Mekke dışında Müslümanların sığınacağı bir yer aramaya karar verdi. Bunun için Mekke yakınındaki Tâif ’i düşündü. Allah’ın Elçisi  (s.a.v.) Tâif ’e giderek şehrin ileri gelenleri ile görüştü. Ancak Tâifl ler ona oldukça kötü davrandılar, hakaret ettiler, taşlarla saldırdılar. Peygamberimizin (s.a.v.) mübarek vücudunun kanlar içinde kalmasına sebep oldular. Böyle bir durumda bile Peygamberimiz (s.a.v.) Tâifl lere asla beddua etmedi.  **Akabe Biatları (621-622):** Peygamberimiz (s.a.v.), peygamberliğinin 11. yılında, Mekke yakınındaki Akabe denilen yerde Medine'den gelen 12 kişi ile görüştü ve onları İslam’a davet etti. Onlar, Peygamberimizin (s.a.v.) bu davetine uyarak İslam’ı kabul ettiler. Allah’a (c.c.) ortak koşmayacaklarına, hırsızlık ve zina yapmayacaklarına, çocukları öldürmeyeceklerine, itira etmeyeceklerine dair söz verdiler.11 İşte bu söz verme olayına “Birinci Akabe Biatı” denir.  Peygamberimiz (s.a.v.) İslam’ı öğretmesi için Mus’ab b. Umeyr’i Medine’ye gönderdi. Hz. Mus’ab’ın İslam’ı anlatması sayesinde Medine'de Müslümanların sayısı hızla arttı. Ertesi yıl 73 erkek 2 kadın olmak üzere toplam 75 Müslüman, Akabe'ye gelerek Peygamberimiz (s.a.v.) ile görüştü. Bu görüşmede onu ve Müslümanları koruyacaklarına dair söz vererek Müslümanları Medine’ye davet ettiler. Bu olaya da “İkinci Akabe Biatı” adı verildi.  **Medine'ye Hicret (622):** Medine'nin Hicret'ten önceki ismi Yesrib'di. 622 yılında yapılan “İkinci  Akabe Biatı”nın ardından Mekkeli Müslümanlar gruplar hâlinde, gizlice Medine’ye gittiler.  **Hicret'in Sonuçları:** Hicret İslam tarihinde çok önemli sonuçlar doğurmuştur. Bu sonuçlardan bazıları şunlardır: Hicret'le birlikte Mekke Dönemi sona ermiş, Medine Dönemi başlamıştır. Mekke'de yaşanan eziyetler sona ermiştir. İslam dini hızla yayılmaya başlamıştır. Müslümanlar Medine'de barış içinde yaşamaya başlamışlardır. Hicret, öneminden dolayı Hz. Ömer Dönemi'nde takvim başlangıcı olarak kabul edilmiştir. | |  |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Hicret nedir? İslam tarihi açısından önemi nedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-4**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3. Peygamberimizin Medine Yılları |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Peygamberimizin Medine’de yaptığı toplumsal faaliyetleri kavrar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Mescid-i Nebi, Muahat, Medine Sözleşmesi, Medine Pazarı | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Temel Dini Bilgiler(Diyanet), Kur’an-ı Kerim Meali (Diyanet), İlmihal (Diyanet), Pdf Ders Kitabı, Peygamberimizin Hayatı(Salih Suruç) | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye vardığında Medineliler tarafından sevinçle karşılandı.  **Mescid-i Nebi’nin İnşası:** Peygamberimiz (s.a.v.), Medine'ye hicretinden hemen sonra bir mescit yaptırmaya karar verdi. Mescid-i Nebi’nin yapımında başta Peygamberimiz (s.a.v.) olmak üzere tüm Müslümanlar canla başla çalıştı. Yapımı yedi ay süren bu mescidin yanına Peygamberimiz (s.a.v.) ve ailesinin kalacağı odalar da yapıldı.  **Ashâb-ı Sufe:** Mescid-i Nebi'nin güney kısmına üzeri hurma dalları ile örtülü bir bölüm eklendi. Buraya gölgelik anlamında ''sufe'', burada kalanlara ise ''Ashâb-ı Sufe'' adı verildi. Burada yoksul sahabiler hem barınmış hem de öğrenim görmüşlerdir.  **Kardeşlik Uygulaması (Muâhât):** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye gelir gelmez İslam toplumunun inşasına başlamıştı. “Aranızda selamı yayınız.” buyurarak selamlaşmayı teşvik etti. Ensar ve muhacir arasında sevgi, saygı ve dayanışma temelli bir İslam toplumu oluşturmak amacıyla “muâhât” adı verilen kardeşlik uygulaması başlattı. Gönüllülük esasına dayalı bu uygulama ile Medineliler, Mekkeli kardeşlerine evlerini ve gönüllerini açtı. Allah (c.c.) ensarın bu eşsiz samimiyetini, uhuvvetini, cömertliğini ve misafirperverliğini Kur'an-ı Kerim'de övmüştür.  **Muâhât:** Hicret'ten sonra Hz. Peygamber’in, Mekke’den hicret eden muhacirlerle Medineli Müslümanlar arasında yapmış olduğu kardeşlik antlaşmasıdır.  **Uhuvvet:** Kardeşlik, dostluk, arkadaşlıktır.  **Îsâr:** Kişinin kendi ihtiyacı varken başkalarına yardımda bulunarak özverili davranması, onları kendisine tercih ederek fedakârlık yapmasıdır.  **Medine Sözleşmesi:** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine'de Evs ve Hazrec kabilelerinin temsilcileriyle bir araya geldi. Barış ve huzur ortamını sağlamak için onlarla şehrin sorunlarını konuştu. Daha sonra Yahudi temsilcilerinin de katılımıyla Müslümanlar ve Yahudiler arasında Medine Sözleşmesi (Medine Vesikası) imzalandı.  **Medine Pazarı:** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye hicret ettiğinde ekonomik hayat Yahudilerin kontrolündeydi. Müslümanlar ise daha çok tarım ile uğraşıyorlardı. Peygamberimiz (s.a.v.) Medine'de ticaretin canlanmasını ve Müslümanların ekonomik hayatta da güçlü olmalarını istiyordu. Ayrıca İslam’ın ticari hükümlerini göstermek, alışverişin kurallarını da belirlemek gerekliydi. Yahudilerin ticari hayattaki hakimiyetini kırmak ve Müslümanları ticarette etkin kılmak isteyen Peygamberimiz (s.a.v.) bir pazar kurdu. Bu pazarı bizzat kendisi denetledi. Müslümanlar kısa sürede ticaret hayatında da etkin hâle geldiler. | |  |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Mescid-i Nebi’nin inşası ve islam toplumundaki rolü nedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-5**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3.1. Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Peygamberimizin Medine’de yaptığı toplumsal faaliyetleri kavrar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Mescid-i Nebi, Muahat, Medine Sözleşmesi, Medine Pazarı | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Temel Dini Bilgiler(Diyanet), Kur’an-ı Kerim Meali (Diyanet), İlmihal (Diyanet), Pdf Ders Kitabı, Peygamberimizin Hayatı(Salih Suruç) | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye vardığında Medineliler tarafından sevinçle karşılandı.  **Mescid-i Nebi’nin İnşası:** Peygamberimiz (s.a.v.), Medine'ye hicretinden hemen sonra bir mescit yaptırmaya karar verdi. Mescid-i Nebi’nin yapımında başta Peygamberimiz (s.a.v.) olmak üzere tüm Müslümanlar canla başla çalıştı. Yapımı yedi ay süren bu mescidin yanına Peygamberimiz (s.a.v.) ve ailesinin kalacağı odalar da yapıldı.  **Ashâb-ı Sufe:** Mescid-i Nebi'nin güney kısmına üzeri hurma dalları ile örtülü bir bölüm eklendi. Buraya gölgelik anlamında ''sufe'', burada kalanlara ise ''Ashâb-ı Sufe'' adı verildi. Burada yoksul sahabiler hem barınmış hem de öğrenim görmüşlerdir.  **Kardeşlik Uygulaması (Muâhât):** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye gelir gelmez İslam toplumunun inşasına başlamıştı. “Aranızda selamı yayınız.” buyurarak selamlaşmayı teşvik etti. Ensar ve muhacir arasında sevgi, saygı ve dayanışma temelli bir İslam toplumu oluşturmak amacıyla “muâhât” adı verilen kardeşlik uygulaması başlattı. Gönüllülük esasına dayalı bu uygulama ile Medineliler, Mekkeli kardeşlerine evlerini ve gönüllerini açtı. Allah (c.c.) ensarın bu eşsiz samimiyetini, uhuvvetini, cömertliğini ve misafirperverliğini Kur'an-ı Kerim'de övmüştür.  **Muâhât:** Hicret'ten sonra Hz. Peygamber’in, Mekke’den hicret eden muhacirlerle Medineli Müslümanlar arasında yapmış olduğu kardeşlik antlaşmasıdır.  **Uhuvvet:** Kardeşlik, dostluk, arkadaşlıktır.  **Îsâr:** Kişinin kendi ihtiyacı varken başkalarına yardımda bulunarak özverili davranması, onları kendisine tercih ederek fedakârlık yapmasıdır.  **Medine Sözleşmesi:** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine'de Evs ve Hazrec kabilelerinin temsilcileriyle bir araya geldi. Barış ve huzur ortamını sağlamak için onlarla şehrin sorunlarını konuştu. Daha sonra Yahudi temsilcilerinin de katılımıyla Müslümanlar ve Yahudiler arasında Medine Sözleşmesi (Medine Vesikası) imzalandı.  **Medine Pazarı:** Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye hicret ettiğinde ekonomik hayat Yahudilerin kontrolündeydi. Müslümanlar ise daha çok tarım ile uğraşıyorlardı. Peygamberimiz (s.a.v.) Medine'de ticaretin canlanmasını ve Müslümanların ekonomik hayatta da güçlü olmalarını istiyordu. Ayrıca İslam’ın ticari hükümlerini göstermek, alışverişin kurallarını da belirlemek gerekliydi. Yahudilerin ticari hayattaki hakimiyetini kırmak ve Müslümanları ticarette etkin kılmak isteyen Peygamberimiz (s.a.v.) bir pazar kurdu. Bu pazarı bizzat kendisi denetledi. Müslümanlar kısa sürede ticaret hayatında da etkin hâle geldiler. | |  |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Medine Sözleşmesi kimlerle yapıldı? Müslüman toplumu için önemi nedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-6**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3.2. Müşriklerle Mücadele |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 4. Müşriklerle münasebetleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Bedir, Uhud, Hendek Savaşları | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Gazve:** Hz. Peygamber’in bizzat kendisinin sevk ve idare ettiği savaşlardır.  **Seriyye:** Hz. Muhammed’in (s.a.v.) kendisinin katılmayıp askerî sancağı sahabilerden birine vererek onların komutası altında gerçekleştirdiği askeri hareketlerdir.  Medine, Mekkelilerin Suriye ticaret yolu üzerindeydi. Müslümanların Medine’de uyum içerisinde  yaşamaları ve giderek güçlenmeleri Mekkelileri rahatsız etti. Müslümanlara yönelik düşmanlıklarını  artırdılar. Peygamberimiz (s.a.v.) ilk olarak Suriye ticaret yolunu güvence altına almak için birlikler  oluşturdu. Hedef ve planını kendisinin belirlediği bu birliklerle Kureyş kervanları takip edildi. Birlikler bazen bir sahabinin, bazen de Peygamberimizin (s.a.v.) komutasında hareket etti. Hazırlanan  ilk birlik Hicret’in birinci yılında Hamza b. Abdulmuttalib komutasındaki Îs (Mekke-Medine arasında  Kızıldeniz sahilinde bir yer) seriyyesidir.  **Bedir Savaşı:** 624 yılında Mekkeliler, Ebu Süfyan başkanlığında Suriye’ye göndermek üzere büyük bir kervan hazırladılar. Peygamberimiz bu kervandan haberdar oldu. Ashabına, kervandaki malların çokluğunu, buna karşılık muhafız sayısının az olduğunu anlatarak bu kervanı Mekke’ye dönerken Bedir’de ele geçirebileceklerini söyledi. Peygamberimiz (s.a.v.) yerine Abdullah b. Ümmü Mektûm’u bırakarak 9 Mart 624 tarihinde ashabıyla, Medine’den hareket etti. Peygamberimizin hareketini haber alan Ebu Süfyan Mekke’den yardım istedi ve kervanın yolunu değiştirdi. Kervanın Müslümanların eline geçmesinden endişelenen Mekkeliler bir ordu hazırlayarak yola çıktılar. 624 yılında iki ordu Bedir’de karşılaştı. Burada yapılan savaşta zafer Müslümanların oldu.  **Uhud Savaşı:** Mekkeli müşrikler, Bedir Savaşı'ndan bir yıl sonra, Bedir yenilgisinin intikamını almak için yola çıktılar. Onların hareketinden haberdar olan Peygamberimiz (s.a.v.) ashabını mescidde toplayarak fikirlerini sordu. Çoğunluğun görüşü düşmanı şehir dışında karşılamaktı. Peygamberimiz  (s.a.v.) çoğunluğun görüşüne uydu.32 İki ordu Uhud Dağı eteklerinde karşı karşıya geldi.Savaşın başında Müslümanlar galip durumdayken okçuların yerini terk etmeleri sonucu Müslümanlar zor durumda kaldı.  **Hendek Savaşı:** Mekkeliler çevre kabilelerin de desteği ile on bin kişilik bir ordu oluşturdular ve Medine’ye doğru hareket ettiler. Selman’ın (r.a.) önerisiyle Medine’nin etrafına hendek kazıldı. Mekkeliler yaklaşık 5,5 km uzunluğundaki bu hendeği karşılarında görünce şaşırdılar. Bu daha önce görmedikleri bir savaş taktiğiydi. Hendeği aşıp Medine’ye geçemeyen Mekkeliler, hendeğin karşısına karargâhlarını kurdular. Medine’yi kuşatan Mekkeliler, Benî Kurayza Yahudileriyle işbirliği yapmalarına rağmen şehre girmeyi başaramadılar ve kuşatmayı kaldırdılar. Hendek Savaşı Mekkelilerin son saldırı savaşı oldu. | |  |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Medine döneminde müşriklerle mücadele adına yapılan savaşlar hangileridir?  2. Uhud savaşında yapılan hatalar nelerdir? Nasıl telafi edilmiştir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-7**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3.3. Yahudi ve Hristiyanlarla İlişkiler |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 5. Peygamberimizin diğer din mensuplarıyla ilişkilerinin dayandığı ilkeleri kavrar. | |  |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Medine Sözleşmesi, Yahudilerin ihanetleri, Hıristiyanlarla ilişkiler | |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  | |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta | |  |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop | |  |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  | |  |
| **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yahudi ve Hristiyanlar Kur'an-ı Kerim'de “Ehl-i Kitap” olarak ifade edilmektedir.  **Yahudilerle İlişkiler:** Mekke'den Medine'ye hicret eden Peygamberimiz (s.a.v.), Medine'de yaşayan Yahudilerle karşılıklı saygı temeline dayanan komşuluk ilişkileri geliştirmeye çalıştı. Müslümanlara düşmanca tavır göstermedikleri sürece onlarla silahlı mücadeleye girişmedi.“Medine Sözleşmesi” ile Yahudilerin din özgürlüğünü, can ve mal güvenliğini teminat altına aldı. Medine Sözleşmesi’ne göre taralar birbirlerine ihanet etmeyecek, şehri birlikte savunacak ve ihtiyaç hâlinde birbirlerine destek olacaklardı. Müslümanlarla yaptıkları bu antlaşmayı ilk bozan Benî Kaynuka Yahudileri oldu. İhanetlerinin karşılığı olarak 624 yılında Medine’yi terk etmek zorunda kaldılar. 625 yılında Benî Nadîr Yahudileri Peygamberimize (s.a.v.) suikast düzenlemeye kalktılar. Bunun sonucunda kaleleri kuşatıldı ve Medine'den ayrıldılar. Benî Kaynuka ve Benî Nadîr Yahudilerinin Medine'yi terk etmelerinden sonra Medine'de Benî Kurayza Yahudileri kalmıştı. Onlar da Hendek Savaşı'nda, Mekkeli müşriklerle işbirliği yaparak Müslümanlara ihanet edince Peygamberimiz (s.a.v.) onların kalelerini kuşattı. Kuşatma sonunda Beni Kurayza Yahudileri teslim oldular. Malları da ganimet olarak alındı. Medine'den ayrılmak zorunda kalan Yahudilerin bir kısmı Hayber ve çevresine yerleşmişlerdi. Hayber Yahudileri çevrelerindeki diğer kabilelerle birleşerek Medine üzerine yürümeyi planladılar. Peygamberimiz (s.a.v.) Hayber Kalesi'ni kuşattı. Yaklaşık bir aylık kuşatma sonucunda 628 yılında Hayber fethedildi.  **Hristiyanlarla İlişkiler:** Müslümanlar ilk günden itibaren Hristiyanlarla da iyi ilişki içerisinde olmuşlardı. Peygamberimiz (s.a.v.) Hudeybiye Barış Antlaşması'ndan sonra Hristiyan devlet başkanlarına elçiler ve İslam'a davet mektupları göndermişti. Bizans İmparatoru Herakliyus, İslam hakkında bilgi istemiş, Mısır Kralı Mukavkıs elçilere iyi davranarak Peygamberimize (s.a.v.) hediyeler göndermişti. Peygamberimizin (s.a.v.) mektubunu Busra valisine götürmekte olan elçisi Hâris b. Umeyr (r.a) Mûte'de şehit edildi. Bunun üzerine 629 yılında Peygamberimiz (s.a.v.) üç bin kişilik bir orduyu Mûte’ye gönderdi. Müslümanlar burada yaklaşık yüz bin kişilik düşman ordusuyla savaştılar ve fazla kayıp vermeden Medine’ye döndüler. Peygamberimizin (s.a.v.) ve Müslümanların Hristiyanlarla ikinci karşılaşması, Gazvetû’l-Usre (Güçlük Gazvesi) olarak anılan Tebük Savaşı'dır. Karşılarında düşman olmadığı için savaş olmadı.  Peygamberimiz (s.a.v.) Hicret'in dokuzuncu yılında Medine’ye gelen Necran Hristiyanlarıyla da görüştü. Onları Mescid-i Nebi'de ağırladı. Necranlılar ibadet vakitlerinin geldiğini söyleyerek mescitte ibadet etmek istediler. Peygamberimiz onlara ibadet için izin verdi. Daha sonra onların kendi dinlerinde kalmak ve cizye ödemek şartıyla anlaşma isteklerini kabul etti. | |  |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Yahudilerin Medine ve İslam topraklarını terketmeleri nasıl gerçekleşmiştir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-8**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3.4. Mekke’nin Fethi |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 6. Mekke’nin fethini sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Hudeybiye antlaşması, Mekkenin fethi |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Hudeybiye Barış Antlaşması:** Mekke Peygamberimizin (s.a.v.) doğup büyüdüğü yerdi. Müslümanların kıblesi Kâbe de bu şehirdeydi. Hendek Savaşı'ndan bir yıl sonra (628) Peygamberimiz (s.a.v.) sahabileriyle beraber Kâbe'yi ziyaret etmeye karar verdi. Müslümanlar doğup büyüdükleri toprakları ziyaret edecekleri için çok sevindiler. Hazırlıklar yapıldı ve yaklaşık bin dört yüz Müslüman, Peygamberimizin (s.a.v.) rehberliğinde Medine'den yola çıktı. Müşrikler, Müslümanların Mekke'ye doğru geldiğinden haberdar oldu. Peygamberimizi (s.a.v.) ve Müslümanları Mekke'ye sokmamak için hazırlık yapmaya başladılar. Peygamberimiz (s.a.v.) Hudeybiye denilen yerde konakladı. Mekkelilere Hz. Osman'ı elçi olarak gönderdi.Mekkeliler, Peygamberimizin (s.a.v.) ve Müslümanların kararlığını görünce Hz. Osman’ı serbest bıraktılar. Antlaşma yapmak amacıyla elçi gönderdiler. 628 yılında Müslümanlar ile Mekkeli müşrikler arasında Hudeybiye Barış Antlaşması imzalandı.  **Mekke’nin Fethi:** 630 yılında Mekkeli müşriklerle antlaşmalı olan Benî Bekir kabilesi, Huzâa kabilesine saldırdı.41 Böylece Hudeybiye Antlaşması bozulmuş oldu. Allah Resulü (s.a.v.) savaş hazırlıklarına başladı. Kan dökülmesini istemediği için bu hazırlıkları gizli tuttu. 10.000 kişilik fetih ordusu Mekke’ye hareket etti. Kan dökülmeden Mekke fethedildi. Peygamberimiz (s.a.v.), Kâbe ve çevresini putlardan temizledi. Mekkeliler geçmişte İslam'a karşı çıkmış, Peygamberimizi (s.a.v.) ve Müslümanları hicrete zorlamışlardı. Buna rağmen Peygamberimiz (s.a.v.) ve ashabı Mekkelileri afetti.42 Bu yüce davranış ile Mekkelilerin gönlünü de fethetti. Mekkeliler Müslüman oldular. Mekke ve çevresinde emniyeti sağlayan Peygamberimiz (s.a.v.) Medine’ye geri döndü. Mekke’nin fethinden sonra Arap Yarımadası'nın dört bir yanından heyetler Medine’ye geldiler ve Peygamberimizle (s.a.v.) görüşerek Müslüman oldular. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Hudeybiye anlaşması nedir? Müslümanların başlangıçtaki itirazları nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-9**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 3.5. Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAV |
| **Önerilen Süre** | 40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 7. Veda Haccı’nın önemini ve Veda Hutbesi’ndeki evrensel mesajları yorumlar Ölçme ve değerlendirme. Bilgi seviyelerinin tesbiti. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Veda Hutbesi |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Hz. Peygamber'in (s.a.v.) 632 yılında, vefatından üç ay önce eda ettiği ilk ve son haccına “Veda Haccı” denir. Veda Haccı Peygamberimizin (s.a.v.) Müslümanlara hac ibadetinin yapılışını öğretmesi  açısından son derece önemli bir yere sahiptir. Aynı zamanda Peygamberimiz (s.a.v.) Veda Haccı sırasında 120.000’i aşkın Müslüman'a hitap etmiş ve ashabıyla vedalaşmıştır. Peygamberimizin  (s.a.v.) yapmış olduğu bu konuşmaya da “Veda Hutbesi” denmiştir.  Veda Hutbesi:  -Özelde Müslümanlara, genelde tüm insanlığa hitap etmektedir.  -Adalet ve eşitlik temeline dayanmaktadır.  -Kadınların haklarından bahsederek onların incitilmemesini istemiştir.  -Temel insan haklarına ve Müslümanların kardeşliğine vurgu yapmıştır.  -Faizi yasaklayarak ekonomik hayatı koruma altına almıştır.  -Peygamberimiz (s.a.v.) insanlığın hidayeti için Kur’an-ı Kerim'i ve sünnetini bırakmıştır. İnsanlığın kurtuluşu bu ikisine uymakla gerçekleşir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Veda hutbesi ne zaman oldu ve hangi konulara değinmektedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**1. ARA TATİL (14 - 18 KASIM 2022)**

**HAFTA-10**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu3.6. Peygamberimizin Vefatı** | 3.6. Peygamberimizin Vefatı |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 7. Veda Haccı’nın önemini ve Veda Hutbesi’ndeki evrensel mesajları yorumlar. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygamberimizin vefatı, Ravza-i Mutahhara |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Veda Haccı'ndan yaklaşık üç ay sonra Peygamberimiz (s.a.v.) ateşli bir hastalığa yakalandı. Mübarek  bedeni zayıf düşmesine rağmen vefatından üç gün öncesine kadar ashabına imamlık yapmaya devam etti. Namaz kıldırmaya gücü yetmeyince Hz. Ebû Bekir’i yerine imam tayin etti. Hastalığı boyunca ashabına nasihatlerde bulundu. Onlarla helalleşti. “Kimin bende bir hakkı varsa onu bu dünyada alsın.”43 buyurdu. Peygamberimiz (s.a.v.) hastalığının son döneminde eşi müminlerin annesi Hz. Aişe’nin odasında kaldı. Hastalığı ilerledi. 8 Haziran 632 pazartesi günü eşi Hz. Aişe'nin odasında vefat etti. Mübarek dilinden dökülen son sözler, “Refik-i a'lâya” (En Yüce Dosta!...) oldu.  Peygamberimiz vefat edince Hz. Ali tarafından yıkandı.45 Cenaze namazı bulunduğu odada önce erkekler, ardından kadınlar, sonra da çocuklar tarafından münferiden (tek tek) kılındı. Naaşı vefat ettiği odaya açılam kabre konuldu. 46 Peygamberimizin (s.a.v.) kabri ile minberi arasındaki bölge “tertemiz gül bahçesi” anlamına gelen “Ravza-i Mutahhara” diye isimlendirilmiştir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin vefatı sırasında yaşanan olaylar nelerdir? Sahabeler nasıl davranmışlardır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-11**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **1. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| **Konu** | 4. Bir Hadis Öğreniyorum |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 8. Müslümanların kardeşliği ile ilgili bir hadisi yorumlar.  “Mümin, mümine karşı parçaları birbirine bağlayıp tahkim eden (kuvvetlendiren, sağlamlaştıran)  bina gibidir.” buyurdu ve (bu bağlılığı göstermek için Resul-i Ekrem) parmaklarını  birbirinin arasına geçirip kenetledi. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Müslümanların kardeşliği, birliği |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon,Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “Mümin, mümine karşı parçaları birbirine bağlayıp tahkim eden (kuvvetlendiren, sağlamlaştıran)  bina gibidir.” buyurdu ve (bu bağlılığı göstermek için Resul-i Ekrem) parmaklarını birbirinin arasına geçirip kenetledi. (Buhârî, Edeb, 36.) Peygamberimizin (s.a.v.) yukarıdaki hadisinden çıkardığımız ilke ve değerleri gözden geçirelim.  Peygamberimiz (s.a.v.) hayatı boyunca Müslümanların kardeş olması gerektiğinden bahsetmiş, Veda Hutbesi dâhil pek çok konuşmasında bu konuya vurgu yapmıştır. Müslümanları bir binanın tuğlalarına benzeterek onların her zaman birbirleriyle dayanışma içerisinde olmalarını, birbirlerini desteklemelerini ve birbirlerine güç vermelerini istemiştir.  İslam iki büyük temel üzerine inşa edilmiştir. Bunlardan birisi tevhid, diğeri ise vahdettir. Tevhid, bir şeyin bir olduğuna karar verme, Allah’ı (c.c.) zatında, sıfatlarında ve fiillerinde birleme, tek ve eşsiz olduğuna inanma, ona hiçbir şeyi şirk koşmadan ibadeti yalnızca Allah (c.c.) için yapma demektir. Vahdet ise birlik anlamına gelmektedir. Nitekim peygamberimiz bir başka hadisinde şöyle buyurmaktadır: "Müminler birbirini sevmekte, birbirine acımakta ve birbirini görüp gözetmekte tek bir vücut gibidir. O vücudun bir organı rahatsız olunca öteki organlar da uykusuzluk ve derin bir rahatsızlık hisseder, onun ıstırabını paylaşırlar.  Görüldüğü üzere Yüce dinimiz İslam Müslümanların birlik, beraberlik ve dayanışma içerisinde olmalarını istemiş, ümmetin birliğini bölmeyi ve bozgunculuk yapmayı da büyük günah olarak görmüştür. Bu sebeple Müslüman olarak bizler, “Müminler ancak kardeştirler…” ayetini ilke edinmeli, kardeşlerimizle dayanışma içerisinde olmalı ve aramıza ayrılık (nifak) tohumları ekmek isteyenlere karşı uyanık olmalıyız. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimiz niçin müslümanların kardeşliğini vurgulamaştır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-12**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 1. Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 1. Peygamberimizin dindeki konumunu ayet ve hadislerle açıklar. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Sıdk, Emanet, Fetanet, İsmet, Tebliğ |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yüce Allah’ın insanlara doğru yolu göstermek, emir ve yasaklarını bildirmek için kulları arasından seçtiği elçilere peygamber denir. Allah (c.c.) kullarından dilediğini peygamber olarak seçer. İnsanlar kendi gayretleriyle peygamber olamazlar. Seçkin kişilik özelliklerine sahip olan peygamberler yaşadıkları toplumun bir parçasıdır. Onları diğer insanlardan ayıran en önemli özellik Yüce Allah’tan vahiy almalarıdır. Yüce Allah'ın gönderdiği ilk peygamber Hz. Âdem, son peygamber ise Hz.Muhammed'dir (s.a.v.). Tüm peygamberler, Yüce Allah’ın, Cebrâil (a.s.) aracılığıyla kendilerine indirdiği vahyi hiç değiştirmeden insanlığa ulaştırmak zorundadırlar. Buna da tebliğ denilmektedir.  Her peygamberde bulunan ortak özellikler vardır. Bu özellikler şunlardır:  Sıdk: Doğruluk  Emanet: Güvenilir olmak  Fetânet: Akıllı ve zeki olmak  İsmet: Günahlardan korunmuş olmak  Tebliğ: Allah’ın (c.c.) bildirdiklerini hiç değiştirmeden  insanlara bildirmek. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberlerin ortak özellikleri nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-13**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 2. Peygamberimizin Vahyi Açıklaması |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygamberin vahyi açıklaması |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yüce Rabb'imiz; emir ve yasaklarını bildirmek için her topluma bir peygamber göndermiş, Peygamber göndermedikçe de insanlara azap etmeyeceğini belirtmiştir. Peygamberler vahiyleri sadece bildirmekle kalmaz, aynı zamanda açıklar. Peygamberlerin vahyi açıklamasına tebyin denir.  Peygamberimiz (s.a.v.) peygamberliğinin ilk yıllarında tebliğ faaliyetini gizlice yürütmüştü. Buna rağmen inananlar gizlice de olsa onun öğrettiklerini yerine getirmeye çalıştılar. Namaz farz kılındığında inananlara, namazın nasıl kılındığını öğreten peygamberimizdi (s.a.v.).16 Böylece ilk günden Kur’an ayetlerini ümmetine yaşayarak açıklama görevini yerine getirmişti.  Yüce Rabb'imiz tarafından üstün özelliklerle donatılan ve seçilen Hz. Peygamber (s.a.v.) Kur'an'ın ilk muhatabı olarak Kur'an'ı en iyi anlayandır. Dolayısıyla vahyi bizlere en iyi açıklayandır. Peygamber Efendimiz (s.a.v.) kendisine indirilen Kur'an'ı hem sözlü hem de uygulamalı olarak açıklamıştır. Kendisine indirilen vahiyleri hayatına tatbik eden Hz. Peygamber’in (s.a.v.) yaşantısı Kur'an'ın en güzel açıklamasıdır. Bizler Kur'an'ı en iyi şekilde anlamak ve İslam'ı en güzel şekilde yaşamak için Hz. Peygamber'in (s.a.v.) bu açıklamalarına uymalıyız. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberler niçin vahyi açıklar? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-14**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 3. Peygamberimizin Hüküm Koyması |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygamberin koyduğu hükümler |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) yaşantısı, uygulamaları, koyduğu hükümler vahiyden bağımsız değildir. O, kendisine vahyedileni yaşamının her alanında uygulamış, yaşadığı toplumda ortaya çıkan sorunlara vahyin rehberliğinde çözümler üretmiş ve hükümler koymuştur.24 Peygamberimizin (s.a.v.) su içme adabından miras hukukuna kadar hayatın her alanında ortaya koyduğu bu hükümlerin kaynağı vahiydir.  Tüm Müslümanlar, Hz.Peygamber’in (s.a.v.) koyduğu bu hükümlere tâbi olmak zorundadır.Zira, Allah (c.c.) “Allah ve Resul'ü bir işe hüküm verdiği zaman, inanmış bir erkek ve kadına o işi kendi isteklerine göre seçme hakkı yoktur…” buyurmuştur. Bu bağlamda Resulullah'ın (s.a.v.) hüküm koymasına teşri denir. Ramazan ayında fıtır sadakası (fitre) verilmesi, yırtıcı hayvanların etlerinin ve ehli merkep etinin haram oluşu gibi uygulamalar Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) hüküm koymasına örnektir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin hüküm koymasına örnekler veriniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-15**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 4. Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygamberin koyduğu hükümler |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Hz. Peygamber kendisine ilk vahiy geldiği andan itibaren Allah’ın (c.c.) elçiliği görevini yerine getirmiş, yaşantısıyla bizlere en güzel örnek olmuştur. Yüce Allah, Kur'an-ı Kerim'de Allah Resulü'nün (s.a.v.) bu özelliğine, “Ant olsun ki Resulullah sizin için, Allah'a ve ahiret gününe kavuşmayı umanlar ve Allah’ı çok zikredenler için güzel bir örnektir.”34 ayeti ile dikkat çekmiştir. Peygamberimize (s.a.v.) uymak, onu sevmek ve onu kendimize rol model almak Rabb'imizin bize emridir. Allah (c.c.) Kur'an-ı Kerim'de “Namazı dosdoğru kılın. Çünkü namaz, müminler üzerine vakitleri belirli bir farzdır.” buyurmuştur. Ancak Kur'an-ı Kerim'de namaz için nasıl abdest alınacağını, rekat sayıları ve namazın kılınışı ile ilgili bilgi verilmemiştir. Peygamberimiz (s.a.v.) namazın kılınışını uygulamalı olarak ashabına öğretmiştir.  Mekke’nin Fethi sırasında, orada on sekiz gün kalan Peygamberimiz (s.a.v.) namazları ikişer rekât olarak kıldırmış ve arkasına dönüp cemaate, “Ey Mekkeliler! Siz namazları dörder rekât olarak kılın. Biz Medineliler seferiyiz (yolcuyuz)” buyurmuştur. Peygamberimiz (s.a.v.) bu uygulamasıyla yerleşik olanların, seferi olanın ardında namaz kıldığı zaman namazlarını nasıl tamamlayacağını ashabına öğretmiştir. Aynı şekilde Veda Haccı sırasında müminlere seslenmiş, “Haccı benden alınız, benim yaptığım gibi yapınız”38 buyurmuş, hac ibadetinin yapılışını da ashabına öğretmiştir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin hüküm koymasına örnekler veriniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-16**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAV |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. Ölçme ve değerlendirme. Bilgi seviyelerinin tesbiti. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Tezkiye, Davranışıyla örnek olmak |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) insanları kötülüklerden arındırmaya, iyiliğe, güzelliğe ve doğruluğa yöneltmeye çalışmıştır. Buna da tezkiye (temizleme, paklama, arıtma) denilmektedir. Şirk, günah, çirkin düşünce ve davranışlar temizlenmesi gereken manevi kirlerdir. Peygamberimiz (s.a.v.) insanları bu manevi kirlerden temizlemeyi; iyilik, güzellik, sevgi gibi güzel vasılarla bezemeyi amaç edinmiştir. Allah (c.c.), “Nefsini arındıran elbette kurtuluşa ermiştir. Onu arzularıyla başbaşa bırakan da ziyan etmiştir.” buyurarak ebedi kurtuluşun bu manevi kirlerden arınmakla mümkün olduğunu belirtmiştir. Tezkiye, Hz. Peygamber'in (s.a.v.) gönderiliş gayelerinden biridir. Bu, Kur'an-ı Kerim'de şu şekilde ifade edilmiştir: "(Nitekim aranızdan size bir peygamber gönderdik: O size ayetlerimizi okuyor, sizi arıtıp temizliyor, size kitabı ve hikmeti öğretiyor; yine size daha önce bilmediklerinizi öğretiyor.)" Ayrıca en temel ibadetimiz olan namazın da insanı kötülüklerden arındırdığı belirtilmiştir.  Tebliğin özü; ilahi emir ve yasakları insanlara iletmek, iyiliği emretmek, kötülükten de sakındırmaktır. Âlemlere rahmet olarak gönderilen Peygamberimiz (s.a.v.) insanlığın kurtuluşu için çalışmış, yaşantısıyla insanlara en güzel örnek olmuştur. Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de “…İşte o Peygamber onlara iyiliği emreder, onları kötülükten men eder…'' buyurmuştur. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Tezkiye nedir? Açıklayınız. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-17**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin nebevi uygulamalarına örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Tezkiye, Davranışıyla örnek olmak |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) insanları kötülüklerden arındırmaya, iyiliğe, güzelliğe ve doğruluğa yöneltmeye çalışmıştır. Buna da tezkiye (temizleme, paklama, arıtma) denilmektedir. Şirk, günah, çirkin düşünce ve davranışlar temizlenmesi gereken manevi kirlerdir. Peygamberimiz (s.a.v.) insanları bu manevi kirlerden temizlemeyi; iyilik, güzellik, sevgi gibi güzel vasılarla bezemeyi amaç edinmiştir. Allah (c.c.), “Nefsini arındıran elbette kurtuluşa ermiştir. Onu arzularıyla başbaşa bırakan da ziyan etmiştir.” buyurarak ebedi kurtuluşun bu manevi kirlerden arınmakla mümkün olduğunu belirtmiştir. Tezkiye, Hz. Peygamber'in (s.a.v.) gönderiliş gayelerinden biridir. Bu, Kur'an-ı Kerim'de şu şekilde ifade edilmiştir: "(Nitekim aranızdan size bir peygamber gönderdik: O size ayetlerimizi okuyor, sizi arıtıp temizliyor, size kitabı ve hikmeti öğretiyor; yine size daha önce bilmediklerinizi öğretiyor.)" Ayrıca en temel ibadetimiz olan namazın da insanı kötülüklerden arındırdığı belirtilmiştir.  Tebliğin özü; ilahi emir ve yasakları insanlara iletmek, iyiliği emretmek, kötülükten de sakındırmaktır. Âlemlere rahmet olarak gönderilen Peygamberimiz (s.a.v.) insanlığın kurtuluşu için çalışmış, yaşantısıyla insanlara en güzel örnek olmuştur. Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'de “…İşte o Peygamber onlara iyiliği emreder, onları kötülükten men eder…'' buyurmuştur. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Davranışıyla örnek olmak nedir? Peygamberimizin hayatından buna ait örnekler veriniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-18**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** |
| **Konu** | 6. Bir Hadis Öğreniyorum |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Peygambere itaat ile ilgili bir hadisi yorumlar  “... Size bir şeyi yasakladığım zaman ondan kaçının. Bir şey emrettiğim zaman gücünüzün  yettiği ölçüde onu yerine getirin.” |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Peygabmerimizin yasak koyması |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “... Size bir şeyi yasakladığım zaman ondan kaçının. Bir şey emrettiğim zaman gücünüzün  yettiği ölçüde onu yerine getirin.” (Buhârî, İ'tisâm, 2.) hadisinden çıkardığımız ilke ve değerleri gözden geçirelim.  Yüce Rabb'imiz tüm insanları kendisine kulluk etmesi için yaratmış, onlara doğru yolu göstermek, emir ve yasaklarını bildirmek için peygamberler göndermiştir. Yüce Rabb'imizin gönderdiği son peygamber Hz. Muhammed'dir (s.a.v.). Peygamberimiz (s.a.v.), elçilik görevi gereği Rabb'imizin emir ve yasaklarını bizlere bildirmiştir. Bunları bazen söz bazen davranışları ile öğreten Peygamberimiz (s.a.v.) bizlere en güzel şekilde örnek olmuştur. Bunun yanı sıra Resulullah Efendimiz (s.a.v.), emir ve yasakların öğretilerek uygulanmasında son derece hassas davranmıştır. Yüce Allah da bizlere peygambere itaati emretmiştir. Yüce Allah'ın kendisine verdiği tebliğ görevini en iyi şekilde yerine getiren Allah Resulü (s.a.v.) bizlere bazı emir ve yasaklarda bulunmuş, bunlara da uymamızı istemiştir. Bu noktada bizlerin de en önemli görevi Allah Resulü'nün (s.a.v.) tebliğ ettiği emir ve yasakları hayatımızda uygulamaya çalışmaktır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin yasak koymasının dayanağı nedir? Yasaklara dair örnekler veriniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**YARI YIL TATİLİ (23 OCAK - 03 ŞUBAT)**

**HAFTA-19**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 1.Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 1. Peygamberimizin adaleti sağlamada ortaya koyduğu ilkeleri örneklerle açıklar |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Herkese eşit davranmak, istişarenin önemi, işi ehline vermek, rüşvetin yasaklanması |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Adalet bir toplumun huzur ve istikrarının kaynağıdır. Adaletin olmadığı yerde kargaşa ve zulüm  vardır. Dinimizin en önemli ilkelerinden biri de adalettir.Peygamberimiz (s.a.v.) adaleti sağlamak için,  Herkese kendi dinine ve kanunlarına göre adil davranmış,  Fikir alışverişine önem vermiş,  İşi ehline vermiş,  Rüşveti yasaklamıştır.  **Herkese Eşit Davranması:** Allah Resulü (s.a.v.), adalet konusunda en yakınına bile farklı davranmamış, hüküm ne ise onu uygulamıştır. Örneğin Mahzumoğulları kabilesinden Fâtıma adında  asil bir kadın hırsızlık yapmıştı. Fâtıma'nın cezalandırılmaması için ashabdan Üsame b. Zeyd'i  Peygamberimize (s.a.v.) gönderdiler. Bu duruma çok kızan ve üzülen Peygamberimiz (s.a.v.) şöyle  buyurdu: "Nasıl oluyor da bazı kimseler, Allah'ın kanunu karşısında aracı olmaya kalkışıyor. Sizden  öncekilerin mahvolmasının sebebi şudur: İçlerinden asil, ileri gelen birisi hırsızlık yaptığında onu  serbest bırakıyor, zayıf ve fakir bir kimse hırsızlık yaptığında onu cezalandırıyorlardı. Allah'a yemin  ederim ki Muhammed'in kızı Fâtıma hırsızlık yapsaydı, onun da elini keserdim.”  **İstişareye Önem Vermesi:** Peygamber Efendimiz (s.a.v.), bir konuda karar vermeden önce istişare  etmeye (fikir alışverişinde bulunmaya) özen göstermiştir. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) istişareye  verdiği önem hakkında Ebû Hureyre (r.a.): “Arkadaşları ile istişarede Hz. Peygamber (s.a.v.)  kadar özen gösteren bir başkasını görmedim.” demiştir.  **İşi Ehline Vermesi:** Peygamberimiz (s.a.v.) yöneticilerin yaptıkları işte ehil olmalarına özen göstermiştir. Bir göreve atama yapacağı zaman o işi en güzel şekilde yapabilecek insanı seçmiş, devlet  yönetiminde ehil kişilerin görev almasını sağlamıştır.  **Rüşveti Yasaklaması:** Peygamberimiz (s.a.v.) vatandaşın işini görmek için herhangi bir talepte bulunmayı, yani rüşvet almayı kesin olarak yasaklamıştır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin (s.a.v.) adaleti sağlamadaki temel uygulamalarını nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-20**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 2. Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Sosyal sorunlar karşısında Peygamberimizin çözüm yöntemlerine örnekler verir |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Yoksullukla mücadele, zekatın toplumsal işlevi, Mescid-i Nebi’nin işlevi, Suffe Okulu, anlaşmazlıkların çözümünde Peygamberimizin tutumu |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) kendisine elçilik görevi geldikten sonra 23 yılını ashabı ile geçirmiştir. O,  toplumda uyguladığı akılcı, adil ve medeni kurallarla insanların sevgisini ve güvenini kazanmıştır.  Bu nedenle Peygamberimiz (s.a.v.) sorunların çözümünde ilk başvurulan kişi olmuş, verdiği hükümler  insanlar tarafından gönül rızası ile kabul edilmiştir.  **Yoksulluğun Çözümü:** Medine'de en önemli problemlerin başında yoksulluk sorunu gelmekteydi.  Mekke'den Medine'ye hicret eden Müslümanlar, göç ederken mal varlıklarını Mekke'de bırakmak  zorunda kaldı. Bu nedenle hicretten sonra en zengin muhacir dahi fakir bir duruma düştü. Maddi hiçbir gücü kalmayan Mekkeli muhacire, Medineli ensar kardeşleri kapılarını açtı. Mekkeli aile, Medineli kardeşlerinin evlerine yerleştirildi.  **Mescid-i Nebi’nin İşlevi:** Peygamberimiz (s.a.v.) hicret ettikten sonra Medine’de bir mescit yaptırmıştır. Mescid-i Nebi adındaki bu mescit sadece ibadet için kullanılmamış, eğitim, kimsesizlerin  ihtiyaçlarını karşılama gibi pek çok sosyal işlevi de yerine getirmiştir.  **Sufe:** Hz. Peygamber, Mescid-i Nebi'yi inşa ettirirken Medine'de evleri ve kalacak yakınları olmayan,  kimsesiz, fakir sahabilerin barınması için özel bir bölüm yaptırmıştır. Burası zamanla bir  eğitim kurumu haline gelmiş, bu okula “Sufe Okulu” adı verilmiştir.  **Zekâtın Toplumsal İşlevi:** İslam, yoksulluğun ve onunla birlikte gelecek ahlaki çöküntünün önüne  geçmek için zekâtı farz kılmıştır. Zekât, Yüce Allah'ın zenginlerin malından, fakirlere ayırdığı bir  haktır. Zenginin, malının bir kısmını fakirlere vermesi zengin ve fakir arasındaki uçurumu azaltır.  **Kişiler ve Gruplar Arası Anlaşmazlıklarda Peygamberimiz:** İslam dini birlik, beraberlik içinde  birbiri ile kenetlenmiş bir toplum oluşturmayı hedefle . Yüce Allah Kur’an-ı Kerim'de “Müminler  ancak kardeştirler. Öyleyse kardeşlerinizin arasını düzeltin...”24 buyrulmaktadır.Sevgili Peygamberimiz gruplar arası anlaşmazlıkları çözmeye çalışmış, dargınları barıştırmış, kavgaları önlemiş, ömrü boyunca İslam toplumunun birlik ve beraberliğini korumak için büyük çaba göstermiştir. O iç barışı sağlayarak birlik beraberlik içinde olma ile ilgili şöyle buyurmuştur: “Size,  birlik hâlinde olmanızı, ayrılıp dağılmaktan şiddetle kaçınmanızı tavsiye ederim.” |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1.Arkadaşlarınız arasında anlaşmazlık yaşandığında, sorunu çözmek için neler yapılabilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-21**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 2. Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Sosyal sorunlar karşısında Peygamberimizin çözüm yöntemlerine örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Yoksullukla mücadele, zekatın toplumsal işlevi, Mescid-i Nebi’nin işlevi, Suffe Okulu, anlaşmazlıkların çözümünde Peygamberimizin tutumu |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Peygamberimiz (s.a.v.) kendisine elçilik görevi geldikten sonra 23 yılını ashabı ile geçirmiştir. O,  toplumda uyguladığı akılcı, adil ve medeni kurallarla insanların sevgisini ve güvenini kazanmıştır.  Bu nedenle Peygamberimiz (s.a.v.) sorunların çözümünde ilk başvurulan kişi olmuş, verdiği hükümler  insanlar tarafından gönül rızası ile kabul edilmiştir.  **Yoksulluğun Çözümü:** Medine'de en önemli problemlerin başında yoksulluk sorunu gelmekteydi.  Mekke'den Medine'ye hicret eden Müslümanlar, göç ederken mal varlıklarını Mekke'de bırakmak  zorunda kaldı. Bu nedenle hicretten sonra en zengin muhacir dahi fakir bir duruma düştü. Maddi hiçbir gücü kalmayan Mekkeli muhacire, Medineli ensar kardeşleri kapılarını açtı. Mekkeli aile, Medineli kardeşlerinin evlerine yerleştirildi.  **Mescid-i Nebi’nin İşlevi:** Peygamberimiz (s.a.v.) hicret ettikten sonra Medine’de bir mescit yaptırmıştır. Mescid-i Nebi adındaki bu mescit sadece ibadet için kullanılmamış, eğitim, kimsesizlerin  ihtiyaçlarını karşılama gibi pek çok sosyal işlevi de yerine getirmiştir.  **Sufe:** Hz. Peygamber, Mescid-i Nebi'yi inşa ettirirken Medine'de evleri ve kalacak yakınları olmayan,  kimsesiz, fakir sahabilerin barınması için özel bir bölüm yaptırmıştır. Burası zamanla bir  eğitim kurumu haline gelmiş, bu okula “Sufe Okulu” adı verilmiştir.  **Zekâtın Toplumsal İşlevi:** İslam, yoksulluğun ve onunla birlikte gelecek ahlaki çöküntünün önüne  geçmek için zekâtı farz kılmıştır. Zekât, Yüce Allah'ın zenginlerin malından, fakirlere ayırdığı bir  haktır. Zenginin, malının bir kısmını fakirlere vermesi zengin ve fakir arasındaki uçurumu azaltır.  **Kişiler ve Gruplar Arası Anlaşmazlıklarda Peygamberimiz:** İslam dini birlik, beraberlik içinde  birbiri ile kenetlenmiş bir toplum oluşturmayı hedefle . Yüce Allah Kur’an-ı Kerim'de “Müminler  ancak kardeştirler. Öyleyse kardeşlerinizin arasını düzeltin...”24 buyrulmaktadır.Sevgili Peygamberimiz gruplar arası anlaşmazlıkları çözmeye çalışmış, dargınları barıştırmış, kavgaları önlemiş, ömrü boyunca İslam toplumunun birlik ve beraberliğini korumak için büyük çaba göstermiştir. O iç barışı sağlayarak birlik beraberlik içinde olma ile ilgili şöyle buyurmuştur: “Size,  birlik hâlinde olmanızı, ayrılıp dağılmaktan şiddetle kaçınmanızı tavsiye ederim.” |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1.Arkadaşlarınız arasında anlaşmazlık yaşandığında, sorunu çözmek için neler yapılabilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-22**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 3. Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Peygamberimizin çalışma hayatı ile ilgili ilkelerini benimser. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çalışmanın önemi, ölçü ve tartıda hile yapmamak, işçi ve işverenin hakları |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışarak kazanma her insan için bir hak ve aynı zaman da bir borçtur. Çünkü çalışan insan bir yandan şahsi ve ailevi ihtiyaçlarını karşılarken diğer yandan üretime katkıda bulunmak, toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek sureti ile kamu hizmeti de görmektedir. Dinimize göre ilahî emir ve yasaklara uyarak ailesinin nafakasını karşılayan ve toplumun kalkınmasına katkıda bulunan kişinin  bu davranışı bir ibadettir.  Peygamber Efendimiz (s.a.v.) tembellikten sakınmayı ve daima çalışmayı emretmiştir. Hayatı boyunca sürekli çalışan Hz. Peygamber (s.a.v.) küçük yaşlarda iken çobanlık yapmıştır. 25 yaşına kadar ticaretle uğraşmıştır. İnsanların güvenini ve takdirini kazanan Peygamberimize (s.a.v.) “el-Emin” yani “güvenilir” lakabı verilmiştir.  Peygamberimiz (s.a.v.), ölçü ve tartıda hile yapanları, mallarının kusurlarını gizleyerek satanları  uyarmıştır. Peygamberimiz (s.a.v.) sık sık Medine Pazarı'na gider, orada alışveriş ve ticaret yapan  insanları izler, onlarla sohbet ederdi. Yanlış tutum ve davranışlar sergileyenleri uyarırdı.  Asr-ı Saadet'te işçi ile işverenin karşılıklı haklarının gözetilmesi esastı. Peygamber Efendimiz  (s.a.v.) çalışanın emeğinin korunmasına çok dikkat ederdi. “Çalışana ücretini, teri kurumadan verin!”  36 emrini sahabiler hayatlarında uyguluyorlardı. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Hz. Peygamberin (s.a.v.) ticaret ahlakıyla en önemli hususlar hangileridir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-23**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 4. Çevre Bilinci ve Peygamberimiz |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 4. Peygamberimizi örnek alarak çevreye karşı sorumluluklarını fark eder. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çevrenin temiz tutulması, bitkilerin korunması, hayvanlara karşı sevgi ve merhamet |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevre; insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak  etkileşim içinde bulundukları ortamdır. Çevremizi koruma denince akla ilk gelen hususlardan birisi doğal dengenin korunması, gelecek kuşaklara aktarılmasıdır. Evimiz, okulumuz, camimiz ve yaşadığımız mahallenin tamamı çevremizin birer parçasıdır.  Peygamberimiz (s.a.v.), kişinin yaşadığı ortamın temiz olması gerektiğini pek çok hadisinde vurgulamıştır. O, “ Allah temizdir, temizliği sever.” buyurarak temiz olmanın bir Müslüman için ne derece önemli olduğuna vurgu yapmıştır. Peygamberimiz (s.a.v.) hayatı boyunca temizlik, düzen ve estetiğe dikkat etmiştir.  Peygamber Efendimiz(s.a.v.) ashabına, yaşadıkları şehrin temiz tutulması yönünde emir ve tavsiyelerde bulunmuş, bitki ve hayvanların korunmasına özen gösterilmesini istemiştir.  Peygamberimiz (s.a.v.) ortak kullanım alanlarının temizliğine son derece dikkat etmiştir. Dinimizde  namaz kılınacak yerin temiz olması bir zorunluluk olduğu için Peygamberimiz (s.a.v.) mescitlerin  temizliğine ayrıca önem vermiştir.  Sahabe-i Kiram, Kur'an ve Peygamberimizin (s.a.v.) eğitimi sayesinde iyi bir çevre bilincine sahip  olmuştur. Örneğin Hz. Ebû Bekir, Üsame'nin(r.a.) ordusuna hitap ederken Ağaçlara zarar vermemelerini istemiştir.  Peygamber Efendimiz (s.a.v.), Allah'ın (c.c.) yaratmış olduğu tüm varlıklara karşı sevgi ve merhametle yaklaşmıştır. Peygamberimiz (s.a.v.) hayvanların doğal ortamlarında yaşamalarının sağlanmasını, gücünden faydalanılan hayvanlara insaflı davranılmasını, onlara acı çektirici davranışlardan sakınılmasını, zorunlu olmadıkça hiçbir hayvanın öldürülmemesini ve ağaçların korunması konusunda yöneticilerin düzenlemeler yapmasını istemiştir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin (s.a.v.) çevreye verdiği önem düşünüldüğünde çevreyi korumak ve güzelleştirmek için yapılması gerekenler nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-24**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** |
| **Konu** | 5. Bir Hadis Öğreniyorum |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 5. Peygamberimizin tabiat sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar.  "Müslüman bir ağaç diker veya bir tohum eker de o dikilen veya ekilen şeyin ürününden bir  kuş, bir insan veyahut da bir hayvan yerse bu onun için bir sadaka olur." |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Ağaç dikmek, doğanın dengesinin korunması, tabiatın korunmasının insana hizmet etmesi |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | "Müslüman bir ağaç diker veya bir tohum eker de o dikilen veya ekilen şeyin ürününden bir  kuş, bir insan veyahut da bir hayvan yerse bu onun için bir sadaka olur." hadisinden çıkardığımız ilke ve değerleri anlamaya çalışırız.  Yüce Allah yeryüzü ve gökyüzünü bütün nimetleriyle donatıp tertemiz bir şekilde insanın hizmetine  vermiştir. Yüce Rabb'imizin, “O size istediğiniz her şeyi verdi. Allah'ın nimetlerini saymaya  kalksanız başa çıkamazsınız.” ayet-i kerimesi bu gerçeği güzel bir şekilde ifade etmiştir.  Hizmetimize verilmiş nimetler, Yüce Allah'ın bizlere bir lütfu ve emanetidir. Bu emanetin sorumluluğunu omuzlarımızda hissederek nimetleri israf etmemek ve Allah-u Teâlâ'nın bu kâinat için  koyduğu dengeyi korumaya çalışmak insani ve dinî bir vazifedir.  Doğanın dengesinde önemli bir unsur olan ağaçlar birçok canlı için yaşam kaynağıdır. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), Müslümanları ağaç dikmeye teşvik etmiş, bu davranışın sadaka sevabı kazandırdığını her fırsatta belirtmiştir. Ağaçlara zarar verilmesi ya da yaş iken kesilmesi dinimizce yasaklanmıştır. Atalarımız da dinimizin bu emrine uygun olarak “Yaş kesen baş keser.” demişlerdir. Bu noktada bizlere düşen görev ağaçları korumak ve fırsat buldukça ağaç dikmektir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamberimizin (s.a.v.) hadisi düşünüldüğünde ağaç dikmenin tabiatın dengesi açısıındanönemi nedir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-25**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 1. Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 1. Peygamberimizin hayatındaki dünya ve ahiret dengesi ile ilgili örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İfrat, Tefrit, İtidal |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dinimiz dünya ve ahiret dengesini gözeten bir dindir. Yüce Allah insanı hem dünya hem de ahiret  için yaratmıştır. İnsanın ahiret için dünyadan vazgeçmesi gerektiği düşüncesi dinimize göre yanlış bir  anlayıştır.  Resulullah Efendimiz (s.a.v.) günlük yaşam içerisinde zamanı üçe ayırmıştır. Zamanının bir kısmını  Allah'a (c.c.) ibadetle geçirmiş, diğer bir kısmında aile fertleri ile ilgilenmiş, evin ihtiyaçlarını karşılamış ve dinlenmiştir. Zamanının üçüncü bölümünde ise tebliğ görevini yerine getirmiştir. Peygamberimiz Kur'an-ı Kerim'deki ''Allah'ın sana verdiği şeylerde ahiret yurdunu ara. Dünyadan  da nasibini unutma!...''4 emrini en güzel şekilde hayatında uygulayarak bizlere örnek olmuştur. Dünya ve ahiret dengesini sağlamanın önemini sık sık hatırlatan Peygamberimiz (s.a.v.) dünyadan el çekip sadece ahiret için yaşamaya karar veren bazı sahabileri uyarmıştır.  Dünya ve ahiret hayatı, birbirinin devamı olan iki hayattır. İnsan dünya hayatında kendisi için ne gibi bir hayır işlerse, ahirette Allah katında onun karşılığını bulacaktır. Mümin dünya nimetlerinden yararlanırken Allah’a kulluğu ve ahireti unutmamalıdır.  **İfrat:** Taşkın olma, ölçüsüz davranma, dinin koymuş olduğu kurallar ve Peygamberin (s.a.v.)  örnekliğini göz önünde bulundurmayarak aşırı gitme, kural tanımama.  **Tefrit:** İfrat kelimesinin zıddı olup gevşek ve ihmalkâr davranma.  **İtidal:** Ölçülü olma, insanın yaratılış amacına uygun hareket etmesi, hayatının her alanında  Kur'an-ı Kerim'i ve Hz. Peygamberi (s.a.v.) örnek alarak yaşamayı prensip edinmesi.  Davranışlarımızda ifrata ve tefrite düşmek bizi yanlış sonuçlara götürür. Doğru olan her zaman  itidalli olmaktır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. İtidalli olmak ne demektir? İfrat ve tefritin zararları nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-26**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka 2. DÖNEM 1. YAZILI SINAV |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin hayatında infak ve sadakanın yerini kavrar |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İnfak, Sadaka |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Allah (c.c.) rızası için yapılan yardım ve her türlü iyilik anlamına gelen sadaka maddi manevi her türlü yardımı kapsamaktadır. Örneğin tebessüm etme, güzel söz söyleme bir sadakadır. İnfak ise Yüce Allah'ın rızasını kazanmak için insanın kendisine verilen malları, şükrünün bir göstergesi olarak onun emrettiği yerlere harcama yapması, bağışta bulunması8 demek olup kişilerin yaptığı maddi yardımları kapsar. Dinimize göre sadaka vermek ya da infakta bulunmak malı eksilten ya da yok eden değil, aksine bereketlendiren ve artıran bir ibadettir. Yüce Rabb'imiz konu hakkında “Allah faizi tüketir (Faiz karışan malın bereketini giderir.), sadakaları ise bereketlendirir...” buyurmaktadır. Ayrıca sadaka vermek zengin ile fakir arasında gönülden sevgi, saygı ve kardeşlik duygularını arttıran toplumsal bir ibadettir.  Aile fertlerine, komşularına, yoksullara, yetimlere ve misafirlere karşı çok cömert olan Peygamber Efendimiz (s.a.v.) hayatının her döneminde ihtiyacı olanlara yardımcı olmaya çalışmış, infak ve sadakayı hayatında en güzel şekilde uygulayarak ashabına örnek olmuştur.  Hz. Peygamber'in (s.a.v.) insanlara maddi yardımda bulunması İslam'a girenlerin sayısının artmasında  çok önemli bir etken olmuştur. Çünkü zor zamanda samimiyetle ellerinden tutulduğunu görenler, İslam'a karşı ilgi ve yakınlık göstermiş, daha sonra da bu insanlar ömürlerinin kalan kısmını iyi bir Müslüman olarak geçirmişlerdir. Ashâb-ı Kiram cömertlikte Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) yolundan giderek bize örnek olmuşlardır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. İnfak ve sadaka nedir? Kimlere verilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-27**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. Peygamberimizin hayatında infak ve sadakanın yerini kavrar |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İnfak, Sadaka |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Allah (c.c.) rızası için yapılan yardım ve her türlü iyilik anlamına gelen sadaka maddi manevi her türlü yardımı kapsamaktadır. Örneğin tebessüm etme, güzel söz söyleme bir sadakadır. İnfak ise Yüce Allah'ın rızasını kazanmak için insanın kendisine verilen malları, şükrünün bir göstergesi olarak onun emrettiği yerlere harcama yapması, bağışta bulunması8 demek olup kişilerin yaptığı maddi yardımları kapsar. Dinimize göre sadaka vermek ya da infakta bulunmak malı eksilten ya da yok eden değil, aksine bereketlendiren ve artıran bir ibadettir. Yüce Rabb'imiz konu hakkında “Allah faizi tüketir (Faiz karışan malın bereketini giderir.), sadakaları ise bereketlendirir...” buyurmaktadır. Ayrıca sadaka vermek zengin ile fakir arasında gönülden sevgi, saygı ve kardeşlik duygularını arttıran toplumsal bir ibadettir.  Aile fertlerine, komşularına, yoksullara, yetimlere ve misafirlere karşı çok cömert olan Peygamber Efendimiz (s.a.v.) hayatının her döneminde ihtiyacı olanlara yardımcı olmaya çalışmış, infak ve sadakayı hayatında en güzel şekilde uygulayarak ashabına örnek olmuştur.  Hz. Peygamber'in (s.a.v.) insanlara maddi yardımda bulunması İslam'a girenlerin sayısının artmasında  çok önemli bir etken olmuştur. Çünkü zor zamanda samimiyetle ellerinden tutulduğunu görenler, İslam'a karşı ilgi ve yakınlık göstermiş, daha sonra da bu insanlar ömürlerinin kalan kısmını iyi bir Müslüman olarak geçirmişlerdir. Ashâb-ı Kiram cömertlikte Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) yolundan giderek bize örnek olmuşlardır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. İnfak ve sadaka nedir? Kimlere verilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-28**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 3. Peygamberimizin Hayatında Sadelik |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Peygamberimizin sade yaşamına örnekler verir. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Gösterişten uzak durmak, mütevazi olmak, mala mülke ehemmiyet vermemek |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Alçak gönüllülüğü ve gösterişten uzak yaşantısı ile tüm Müslümanlara örnek olan Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) günlük hayatından devlet başkanlığına kadar hayatının her döneminde sade bir yaşantısı olmuştur.  Resulullah (s.a.v.) Medine Dönemi'nde, devlet başkanı ve savaşlarda ordu komutanı olduğu hâlde sade yaşamından vazgeçmemiştir. Peygamber Efendimiz (s.a.v.), Bedir Savaşı'na giderken Hz. Ali ve Ebû Mersed (r.a.) isimli sahabilerle deveye nöbetleşe binmişlerdir. Yolculuk yaklaşık 150 km'dir. Yürüme sırası Peygamberimize (s.a.v.) geldiği zaman her iki sahabi Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) yürümesini istemeyerek senin yerine biz yürüyelim, demişlerdir. Ancak o, bunu kabul etmeyerek “Siz yürümeye benden daha dayanıklı değilsiniz. Benim de Rabb'imden gelecek ecir ve mükâfata ihtiyacım var." buyurmuştur.  Peygamber Efendimiz (s.a.v.) Medine Dönemi’nde gerçekleştirilen fetihlerde ele geçirilen ganimetlerle, zengin sayılabilecek mal ve mülke sahip olmasına rağmen mütevazı yaşantısından vazgeçmemiştir. Örneğin Huneyn Savaşı’nda elde edilen ganimetlerin kırk bin koyun, yirmi dört bin deve olduğu belirtilmektedir. Ayrıca ganimetlerle birlikte devlet başkanlarından gelen hediyeler de düşünülecek olursa Peygamberimizin (s.a.v.) zengin bir hayat yaşamasına engel olacak hiçbir şey yoktur. Ancak o, hayatının hiç bir döneminde mala mülke ehemmiyet vermemiş, sahip olduğu bütün varlıklarını cömertçe infak etmiştir. “Uhud Dağı kadar altınım olsa, yanımda üç günden fazla saklamazdım.” buyurmuştur. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. İPeygamberimizin (s.a.v.) sade yaşantısı düşünüldüğünde hayatınızda sadeliğin dışında gördüğünüz haller hangileridir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**2. ARA TATİL (17 - 21 NİSAN 2023)**

**RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ (20-23 NİSAN 2023)**

**HAFTA-29**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 4. Peygamberimizin Affedici Olması |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 4. Peygamberimizin affediciliğini kendisine örnek alır. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Affetmek, kin gütmemek, küs durmamak, |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Rahmet Peygamberi Hz. Muhammed'in (s.a.v.) güzel ahlakının en belirgin özelliklerinden biri afedici ve bağışlayıcı olmasıdır. Onun afediciliği sadece yakınlarına ve inananlara değil düşmanlarına karşı da olmuştur. Hiçbir zaman şahsına yapılanlar için kin gütmemiş, aksine bağışlama yoluna gitmiştir. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) yaşantısı afedici ve bağışlayıcı olmanın sayısız örnekleriyle doludur.  Peygamberimiz (s.a.v.) yaşamında her zaman afetme yoluna gitmiş, Müslümanların da birbirlerinin hatalarına karşı afedici olmalarını istemiştir. Kardeşi kendisinden özür dilediği hâlde onun özrünü kabul etmeyen kişinin büyük bir hata işlemiş olacağını belirtmiştir. Bir Müslümanın, mümin kardeşine üç günden fazla küs duramayacağını, barışmak için elini ilk uzatanın diğerinden daha hayırlı olduğunu vurgulamıştır. Peygamberimiz (s.a.v.), “Allah, afeden kulunun şerefini artırır…” buyurarak her zaman afedici olmayı teşvik etmiştir. Kendisine, “Ey Allah'ın Resulü! Hizmetçiyi (işlediği bir hatadan dolayı) kaç kez afedeyim?” diye soran adama, “Her gün yetmiş kere” diye cevap vermiştir.  Peygamberimizin (s.a.v.) afediciliği her dönemde Müslümanlar için güzel bir örnek olmuştur. Onun bu tavrı birçok insanın kalbinin İslam’a ısınmasına ve Peygamber Efendimiz'e (s.a.v.) büyük bir sevgi ile bağlanmasına vesile olmuştur. Bağışlama yüceliktir, insanı kuşatır, sevgi kapılarını açar, düşmanlıkları yok eder. Peygamberimizin (s.a.v.) bağışlayıcılığı sayesinde nice insan onun etrafında toplanmış, ona sevgiyle bağlanmıştır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) insanlara karşı merhametli davranmasının İslam'ın yayılmasına sağladığı katkılar nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-30**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** |
| **Konu** | 5. Bir Hadis Öğreniyorum |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 5. Salih amel ile ilgili bir hadisi yorumlar.  “İnsan ölünce üç ameli dışında bütün amellerinin sevabı kesilir. Bunlar: Sadaka-i cariye, kendisinden istifade edilen ilim, arkasından dua edilen hayırlı evlat.” |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Sadaka-i cariye, salih amel, |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “İnsan ölünce üç ameli dışında bütün amellerinin sevabı kesilir. Bunlar: Sadaka-i cariye, kendisinden istifade edilen ilim, arkasından dua edilen hayırlı evlat.” hadisinden çıkardığımız ilke ve değerleri düşünelim.  Sadaka-i cariye, kişiye öldükten sonra da sevap kazandırmaya devam eden sadakadır. Bu hadiste zikredilen sadaka-i cariye; yol, köprü, çeşme, mescit, hastane ve okul gibi hayır işlerini ifade eder. İnsanlar bu gibi yerlerden yararlandığı sürece, bunları yaptıranlar, yapılmasına sebep olanlar gerek  sağlıklarında gerekse vefatlarından sonra sevap kazanmaya devam ederler.  İnsanların yararlandığı bir ilim bırakan Müslüman bu ilimden, eserden ve icattan toplum yararlandıkça  sürekli olarak sevap kazanır. Bunun yanı sıra topluma yararlı bir insan yetiştirenler ile yetişmesine katkıda bulunanlar da sadaka-i cariye sevabı alırlar.  Hadis-i Şerite bahsedilen bu üç davranış, salih amel yani Allah (c.c.) rızası için yapılan davranışlar kapsamındadır. Bir Müslüman, topluma faydalı işler yapar, ilim öğretir ya da hayırlı bir evlat yetiştirirse o kişi ölse bile amel deteri kapanmaz, salih bir amel olarak sürekli sevap yazılmaya devam eder. Yüce Rabb'imiz Kur'an-ı Kerim'de iman edip salih amel işleyenlerin cennetle mükâfatlandırılacağını bizlere müjdelemiştir. Bu müjdeye nail olmak isteyen atalarımız salih amelde âdeta birbirleri ile yarışmışlar, ahiretlerini kazanmak için ellerinden gelen gayreti göstermişlerdir. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Sadaka-i cariyenin önemi nedir? Hangi amellerimiz sadaka-i cariye olabilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-31**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 1. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAV |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 1. İslam dininin yayılmasında sahabenin rolünü kavrar. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Sahabe, cihat, tebliğ |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | **Sahabi**: Sözlükte “arkadaş, dost” anlamına gelir. Müslüman olarak Hz. Peygamber’i (s.a.v.) görmüş,  onun sohbetinde bulunmuş ve Müslüman olarak ölmüş kişiler sahabi olarak adlandırılır.  Sahabiler, ilk Müslümanlardır. İslam'ı Hz. Peygamber'den (s.a.v.) öğrenmişlerdir. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) rehberliğinde İslam'ı hayatlarına ilk olarak onlar uygulamışlardır. İslam’ın ilk öğrencileri ve öğreticileridir. Resulullah'tan (s.a.v.) öğrendikleri İslam'ı en güzel bir şekilde yaşayarak bizlere örnek olmuşlardır. Sahabilerin özellikle Peygamberimizin (s.a.v.) vefatından sonra İslam'ın yayılmasına çok önemli katkıları olmuştur.  Sahabilerin Peygamber Efendimiz'e (s.a.v.) olan sevgi ve bağlılıkları onların İslam’ın yayılması için  gayretlerini artırmıştır. İslam inancının doğru bir şekilde öğretilmesi, Kur'an-ı Kerim'in toplanması  ve çoğaltılması ve Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) hadislerinin sonraki nesillere aktarılması sahabilerin bu samimi gayretleri sayesinde olmuştur. Sahabilerin pek çoğu Resulullah'ın (s.a.v.) vefatından sonra İslam'a davet ve Cihad için Medine'den ayrılmış; Irak, Suriye, Mısır gibi başka beldelere yerleşmişlerdir. Bazı sahabilerin bu amaçla Hindistan'a, Çin'e ve Endülüs'e ulaştığı belirtilmektedir. Sahabiler gittikleri yerde insanlara İslam'ı anlatmış, Kur'an'ı öğretmiş, yaşantılarıyla örnek olmuşlardır. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Sahabi kimdir? Genel özellikleri nelerdir? Ülkemize gelen sahabeler kimlerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-32**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 2. Âlim Sahabiler |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 2. İslam dininin yaşanmasında sahabenin örnekliğini fark eder. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Hz. Aişe, Hz. Ali, Hz. Ömer, Hz. Abdullah b. Mesud ve Hz. Abdullah b. Abbas |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İslam dini ilme önem vermiş, Peygamberimiz (s.a.v.) Suffe Okulu ve benzeri uygulamalarla ashabının ilim öğrenmesi için çalışmıştır. En güzel öğretmenin öğrencileri olan sahabe-i kiram da Hz. Peygamber'in (s.a.v.)yolundan gitmiş, içlerinden bazıları Kur’an ve hadis konularında yaptıkları çalışmalarla adlarından söz ettirmişlerdir. Özellikle Hz. Aişe, Hz. Ali, Hz. Ömer, Hz. Abdullah b. Mesud ve Hz. Abdullah b. Abbas, Kur’an, hadis ve fıkıh alanında yaptıkları çalışmalarla iz bırakmışlardır.  **Hz. Aişe:** Peygamber Efendimiz (s.a.v.) vefat ettiği zaman Hz. Aişe gençti. Buna rağmen Kur'an-ı Kerim'i ve Hz. Peygamber'in (s.a.v.) sünnetini en iyi bilen ve anlayan sahabilerin başında yer aldı.9 Kur’an-ı Kerim’i de tefsir eden Hz. Aişe şiir, edebiyat ve tarih alanında da geniş bir bilgiye sahipti. O, ayrıca iyi bir konuşmacıydı.Hz. Aişe bildiklerini çevresindekilere öğretti. Bu nedenle Hz. Peygamberden (s.a.v.) sonra Hz. Aişe'nin evi bir okul gibi oldu. Pek çok öğrenci yetiştirdi. Müslümanların sorularına cevap verdi, sorunlarını çözmeye çalıştı. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) sünnetlerini açıklamakla kalmadı, doğru anlaşılması için gayret gösterdi.  **Hz. Ali:** Hz. Ali, kendisinden önce gelen üç halifeye yardımcı oldu. Hz. Osman'ın Medine'de isyancılar tarafından şehit edilmesi üzerine halkın isteğiyle 4. Halife oldu. Hz. Ali'nin hitabeti güzeldi. Kur'an'ın doğru anlaşılması için çalıştı. Sahabiler tarafından Kur’an, hadis ve özellikle fıkıh alanında  otorite olarak kabul edildi. Ayrıca ilimde zirveydi. Rivayet ettiği hadislerin sayısı 586'dır.  **Hz. Ömer:** Hz. Ömer halifeliği süresince İslam’ın doğru anlaşılması için çalıştı, ilmi faaliyetleri destekledi. Fethedilen yerlere İslam'ı öğretmesi için özellikle sahabiler arasından seçtiği kişileri öğretmen olarak gönderdi. Hadis rivayet eden kişilerden o hadisi, Peygamber Efendimiz'den (s.a.v.) duyduğuna dair şahit getirmelerini istedi. Kendisi de Peygamber Efendimiz'den (s.a.v.) hadisler rivayet etti. Rivayet ettiği hadislerin 539’u Kütüb-i Sitte'de yer almaktadır.  **Abdullah b. Mesud:** Abdullah b. Mesud’un sesi güzeldi. Çok güzel Kur’an okurdu. O, Allah Resulü'nün (s.a.v.) sahabileri arasında ahlak ve yaşayış bakımından Resulullah'a (s.a.v.) en çok benzeyen kişi olarak kabul edilirdi. Allah Resulü (s.a.v.), “Kur’an'ı şu dört kişiden İbn Mesud, Muaz b. Cebel, Ubey b. Ka’b ve Salim'den öğreniniz”26 buyurarak onun da ismini andı. Ondan Kur’an dinledi.  **Abdullah b. Abbas:** Abdullah b. Abbas, Hz. Ömer’in halifeliği zamanında Şûra’ya (danışma meclisi) seçildi. Yaşı küçük olmasına rağmen Bedir ashabının katıldığı ilim meclislerinde bulundu ve fikirlerine değer verildi. 656 yılında Hz. Osman tarafından “Hac Emiri” tayin edildi.30 Daha sonra Hz. Ali'yle beraber Cemel ve Sıfin savaşlarına katıldı. Hz. Ali tarafından Basra valisi olarak görevlendirildi |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Alim sahabiler kimlerdir? Hz. Aişe’nin ilmi yönü hakkında neler söylenebilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-33**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 2. Âlim Sahabiler |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Bazı âlim ve şehit sahabilerin örnek vasıflarını benimser. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Hz. Aişe, Hz. Ali, Hz. Ömer, Hz. Abdullah b. Mesud ve Hz. Abdullah b. Abbas |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İslam dini ilme önem vermiş, Peygamberimiz (s.a.v.) Suffe Okulu ve benzeri uygulamalarla ashabının ilim öğrenmesi için çalışmıştır. En güzel öğretmenin öğrencileri olan sahabe-i kiram da Hz. Peygamber'in (s.a.v.)yolundan gitmiş, içlerinden bazıları Kur’an ve hadis konularında yaptıkları çalışmalarla adlarından söz ettirmişlerdir. Özellikle Hz. Aişe, Hz. Ali, Hz. Ömer, Hz. Abdullah b. Mesud ve Hz. Abdullah b. Abbas, Kur’an, hadis ve fıkıh alanında yaptıkları çalışmalarla iz bırakmışlardır.  **Hz. Aişe:** Peygamber Efendimiz (s.a.v.) vefat ettiği zaman Hz. Aişe gençti. Buna rağmen Kur'an-ı Kerim'i ve Hz. Peygamber'in (s.a.v.) sünnetini en iyi bilen ve anlayan sahabilerin başında yer aldı.9 Kur’an-ı Kerim’i de tefsir eden Hz. Aişe şiir, edebiyat ve tarih alanında da geniş bir bilgiye sahipti. O, ayrıca iyi bir konuşmacıydı.Hz. Aişe bildiklerini çevresindekilere öğretti. Bu nedenle Hz. Peygamberden (s.a.v.) sonra Hz. Aişe'nin evi bir okul gibi oldu. Pek çok öğrenci yetiştirdi. Müslümanların sorularına cevap verdi, sorunlarını çözmeye çalıştı. Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) sünnetlerini açıklamakla kalmadı, doğru anlaşılması için gayret gösterdi.  **Hz. Ali:** Hz. Ali, kendisinden önce gelen üç halifeye yardımcı oldu. Hz. Osman'ın Medine'de isyancılar tarafından şehit edilmesi üzerine halkın isteğiyle 4. Halife oldu. Hz. Ali'nin hitabeti güzeldi. Kur'an'ın doğru anlaşılması için çalıştı. Sahabiler tarafından Kur’an, hadis ve özellikle fıkıh alanında  otorite olarak kabul edildi. Ayrıca ilimde zirveydi. Rivayet ettiği hadislerin sayısı 586'dır.  **Hz. Ömer:** Hz. Ömer halifeliği süresince İslam’ın doğru anlaşılması için çalıştı, ilmi faaliyetleri destekledi. Fethedilen yerlere İslam'ı öğretmesi için özellikle sahabiler arasından seçtiği kişileri öğretmen olarak gönderdi. Hadis rivayet eden kişilerden o hadisi, Peygamber Efendimiz'den (s.a.v.) duyduğuna dair şahit getirmelerini istedi. Kendisi de Peygamber Efendimiz'den (s.a.v.) hadisler rivayet etti. Rivayet ettiği hadislerin 539’u Kütüb-i Sitte'de yer almaktadır.  **Abdullah b. Mesud:** Abdullah b. Mesud’un sesi güzeldi. Çok güzel Kur’an okurdu. O, Allah Resulü'nün (s.a.v.) sahabileri arasında ahlak ve yaşayış bakımından Resulullah'a (s.a.v.) en çok benzeyen kişi olarak kabul edilirdi. Allah Resulü (s.a.v.), “Kur’an'ı şu dört kişiden İbn Mesud, Muaz b. Cebel, Ubey b. Ka’b ve Salim'den öğreniniz”26 buyurarak onun da ismini andı. Ondan Kur’an dinledi.  **Abdullah b. Abbas:** Abdullah b. Abbas, Hz. Ömer’in halifeliği zamanında Şûra’ya (danışma meclisi) seçildi. Yaşı küçük olmasına rağmen Bedir ashabının katıldığı ilim meclislerinde bulundu ve fikirlerine değer verildi. 656 yılında Hz. Osman tarafından “Hac Emiri” tayin edildi.30 Daha sonra Hz. Ali'yle beraber Cemel ve Sıfin savaşlarına katıldı. Hz. Ali tarafından Basra valisi olarak görevlendirildi |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Alim sahabiler kimlerdir? Hz. Aişe’nin ilmi yönü hakkında neler söylenebilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-34**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 3. Şehit Sahabiler |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Bazı âlim ve şehit sahabilerin örnek vasıflarını benimser. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Şehitlik, Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Hamza b. Abdulmuttalib, Musab b. Umeyr, Zeyd b. Desine, Cafer b. Ebi Talib ve Zeyd b. Harise |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Şehitlik dinimizdeki en yüce mertebelerden biridir. Allah (c.c.) yolunda veya Allah'ın (c.c.) kutsal kabul ettiği din, vatan, namus, mal ve can güvenliği için cihad ederken öldürülen müminlere şehit denir.  Sahabiler Allah (c.c.) yolunda malları ve canlarıyla cihad etmişler, bazıları da bu mücadele sırasında şehit düşmüşlerdir. İslam uğruna şehit olan sahabilerimizden bazıları Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Hamza b. Abdulmuttalib, Musab b. Umeyr, Zeyd b. Desine, Cafer b. Ebi Talib ve Zeyd b. Harise'dir.  **Yasir b. Amir ve Eşi Sümeyye:** Ebû Cehil tarafından Yasir Ailesi’ne en ağır işkencenin yapıldığı bir gün Ebû Cehil ısrarla Hz. Peygamber'i (s.a.v.) inkâr etmelerini, Lat ve Uzza putunu kutsamalarını istiyordu. Ebû Cehil önce Sümeyye'yi (r.a.), ardından eşi Yasir’i (r.a.) şehit etti. Sümeyye (r.a.) ve Yasir b. Amir İslam'ın ilk şehitleri oldular.  **Musab b. Umeyr:** Musab b. Umeyr, Uhud Savaşı boyunca Peygamberimizin (s.a.v.) yanından ayrılmadı. Okçular yerini terk ettikten sonra ortaya çıkan karmaşada Allah Resulü'nün (s.a.v.) yanında kalan az sayıda sahabiden biriydi. Allah Resulü'nü (s.a.v.) korumak için çalıştı ve Uhud'da şehit oldu.  **Zeyd b. Desine:** Kabilelere İslam’ı öğretmek için yola çıkan bu heyet Mekke, Usfan arasında bulunan Recî Suyu'na ulaştığında ihanete uğradı. Yüz kişilik okçu birliği tarafından etrafı sarıldı. Zeyd b. Desine ve Hubeyb b. Adî dışındaki sahabiler şehit edildi. Zeyd (r.a.) ve Hubeyb (r.a) esir edildi ve Mekke’ye götürüldü. Bedir'de öldürülen yakınlarının intikamını almak isteyen Mekkelilere satıldı. Zeyd b. Desine bir ağaca bağlandı, Saff n'ın azatlısı tarafından şehit edildi.  **Zeyd b. Harise:** Zeyd (r.a.), Bizans’la ilk karşılaşma olan Mute Savaşı’na ordu komutanı olarak katıldı. Allah Resulü (s.a.v.) bu orduyu yolcu ederken “Eğer Zeyd şehit olursa sancağı Cafer b. Ebi Tâlib alsın, o da şehit düşerse Abdullah b. Revâha alsın” buyurmuştu. Bu üç sahabi de bu savaşta, bu sırayla şehit oldu.  **Cafer b. Ebi Tâlib:** Cafer (r.a.), cömert bir kişiydi. 629 yılında Peygamberimiz (s.a.v.) Mute’ye gönderdiği orduda o da vardı. Peygamberimiz (s.a.v.) “Zeyd şehit olursa sancağı Cafer alsın, o da şehit olursa Abdullah alsın.” buyurmuştu.43 Mute'de yapılan savaşta Zeyd’in (r.a.) şehit olması üzerine sancağı aldı. Kahramanca savaştı ve şehit oldu. Cafer (r.a.) şehit olduğunda kırk yaşındaydı. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Şehit sahabiler kimlerdir? Zeyd bin Desine niçin şehit edilmiştir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-35**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 3. Şehit Sahabiler |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 3. Bazı âlim ve şehit sahabilerin örnek vasıflarını benimser. |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Şehitlik, Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Hamza b. Abdulmuttalib, Musab b. Umeyr, Zeyd b. Desine, Cafer b. Ebi Talib ve Zeyd b. Harise |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Şehitlik dinimizdeki en yüce mertebelerden biridir. Allah (c.c.) yolunda veya Allah'ın (c.c.) kutsal kabul ettiği din, vatan, namus, mal ve can güvenliği için cihad ederken öldürülen müminlere şehit denir.  Sahabiler Allah (c.c.) yolunda malları ve canlarıyla cihad etmişler, bazıları da bu mücadele sırasında şehit düşmüşlerdir. İslam uğruna şehit olan sahabilerimizden bazıları Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Hamza b. Abdulmuttalib, Musab b. Umeyr, Zeyd b. Desine, Cafer b. Ebi Talib ve Zeyd b. Harise'dir.  **Yasir b. Amir ve Eşi Sümeyye:** Ebû Cehil tarafından Yasir Ailesi’ne en ağır işkencenin yapıldığı bir gün Ebû Cehil ısrarla Hz. Peygamber'i (s.a.v.) inkâr etmelerini, Lat ve Uzza putunu kutsamalarını istiyordu. Ebû Cehil önce Sümeyye'yi (r.a.), ardından eşi Yasir’i (r.a.) şehit etti. Sümeyye (r.a.) ve Yasir b. Amir İslam'ın ilk şehitleri oldular.  **Musab b. Umeyr:** Musab b. Umeyr, Uhud Savaşı boyunca Peygamberimizin (s.a.v.) yanından ayrılmadı. Okçular yerini terk ettikten sonra ortaya çıkan karmaşada Allah Resulü'nün (s.a.v.) yanında kalan az sayıda sahabiden biriydi. Allah Resulü'nü (s.a.v.) korumak için çalıştı ve Uhud'da şehit oldu.  **Zeyd b. Desine:** Kabilelere İslam’ı öğretmek için yola çıkan bu heyet Mekke, Usfan arasında bulunan Recî Suyu'na ulaştığında ihanete uğradı. Yüz kişilik okçu birliği tarafından etrafı sarıldı. Zeyd b. Desine ve Hubeyb b. Adî dışındaki sahabiler şehit edildi. Zeyd (r.a.) ve Hubeyb (r.a) esir edildi ve Mekke’ye götürüldü. Bedir'de öldürülen yakınlarının intikamını almak isteyen Mekkelilere satıldı. Zeyd b. Desine bir ağaca bağlandı, Saff n'ın azatlısı tarafından şehit edildi.  **Zeyd b. Harise:** Zeyd (r.a.), Bizans’la ilk karşılaşma olan Mute Savaşı’na ordu komutanı olarak katıldı. Allah Resulü (s.a.v.) bu orduyu yolcu ederken “Eğer Zeyd şehit olursa sancağı Cafer b. Ebi Tâlib alsın, o da şehit düşerse Abdullah b. Revâha alsın” buyurmuştu. Bu üç sahabi de bu savaşta, bu sırayla şehit oldu.  **Cafer b. Ebi Tâlib:** Cafer (r.a.), cömert bir kişiydi. 629 yılında Peygamberimiz (s.a.v.) Mute’ye gönderdiği orduda o da vardı. Peygamberimiz (s.a.v.) “Zeyd şehit olursa sancağı Cafer alsın, o da şehit olursa Abdullah alsın.” buyurmuştu.43 Mute'de yapılan savaşta Zeyd’in (r.a.) şehit olması üzerine sancağı aldı. Kahramanca savaştı ve şehit oldu. Cafer (r.a.) şehit olduğunda kırk yaşındaydı. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. Şehit sahabiler kimlerdir? Yasir b. Amir ve Eşi Sümeyye: niçin şehit edilmiştir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**HAFTA-36**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | Hz. Muhammed’in Hayatı |
| **Sınıf** | **8** |
| **Ünitenin Adı/No** | **5. İSLAM DAVETİ VE SAHABE** |
| **Konu** | 4. Bir Hadis Öğreniyorum |
| **Önerilen Süre** | 40+40 |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar | 4. İlim ile ilgili bir hadisi yorumlar.  “İlim için yola koyulan kimse, dönünceye kadar Allah yolundadır.” |
|  | Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İlim |
|  | **Güvenlik Önlemleri (Varsa)** |  |
|  | **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru, Cevap, Tartışma, Örnek olay, Gösteri, Dramatizasyon, Akıllı Tahta |
|  | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-**  **Araç, Gereçler ve Kaynakça** | - İslam Peygamberi, Muhammed Hamidullah Tüm Zamanların Efendisi(M.Nezir GÜL)Hz.Muhammedin Hayatı (Martin Lings) En Güzel İnsan’ın Hayatı (İzzet EKER) Muhammed’in Hayatı ve İslam Daveti, 2 Cilt, Celaleddin Vatandaş, Projeksiyon - Akıllı Tahta - Laptop |
|  | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |  |
|  | **Dikkati Çekme**  **Güdüleme**  **Gözden Geçirme**  **Derse Geçiş**  **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)**  **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “İlim için yola koyulan kimse, dönünceye kadar Allah yolundadır.” hadisinden çıkardığımız ilke ve değerler üzerine düşünelim.  İlim, öğrenmekle başlar. Öğrenmenin ilk adımı, okumaktır. Yüce Rabb'imizin insanlığa ilk emri de “Oku!” dur. Dinimiz İslam, ilme ve öğrenmeye büyük önem vermiş, “...Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?...” gibi Kur'an-ı Kerim'deki pek çok ayet insanı düşünmeye, aklını kullanmaya çağırır.  Ayrıca Yüce Rabb'imizin sıfatlarından birisi de el-İlim'dir. İlim, insanın sahip olması gereken en değerli hazinedir. Para ve servet gibi paylaşıldıkça azalmaz, değerini yitirmez. Onun faydası sadece sahibine değil bütün insanlaradır. Çünkü ilim cehaleti yok eder, insanın yolunu aydınlatır. İnsanın doğru ile yanlışı ayırt etmesini sağlayarak doğru yola erişmesine vesile olur. İlim sayesinde insan, varlığını ve onu var edeni daha iyi tanır.  Peygamber Efendimiz (s.a.v.) bu hadisinde ilmin öneminden bahsetmekte, bizlere ilim öğrenmek için yapılan çabanın Allah’ın (c.c.) hoşnutluğunu kazandırdığını müjdelemektedir. İlim öğrenmek için yola çıkan kimsenin dönünceye kadar Allah (c.c.) yolunda olduğunu bildirmektedir. İnsanın bu dünyadaki gayesi Yüce Allah’ın hoşnutluğunu kazandıracak ameller yapmaktır. İşte bu amellerin başında da ilim öğrenmek gelir. Mümin yeni ve faydalı şeyler öğrenmeli, bildikleriyle amel etmeli, bilgisizlikten ve cehaletten kaçınmalıdır. Bizler de bir mümin olarak ilim öğrenmek için gayret göstermeli, ilim öğrenenleri örnek almalıyız. |
| * **\_Özet** | | Dersin genel bir özeti öğrenciler tarafından yapılmaya çalışılacak varsa eksikler tamamlanacak. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  1. **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** 2. **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Dersin amacının ne kadar gerçekleştiğini ölçmek için, hazırlık ve dersi sunma aşamasında sorulan sorulardan bazıları yöneltilerek cevaplamaları istenecek, değerlendirilecek, yanlışlar ve eksikler tamamlanacak.  1. İlim nedir? İlim öğrenmenin insana kazandırdıkları nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Kelimelerin düzgün telaffuzu konusunda Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

**Uygundur(12.09.2022)**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Muzaffer UĞUR

**Müdür**