**………. ORTAOKULU 2024– 2025 EĞİTİM**

**ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ, KUR’AN-I KERİM,**

**PEYGAMBERİMİZİN HAYATI ve TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE TUTANAĞI ÖRNEĞİ**

|  |  |
| --- | --- |
| Toplantı No: | : 1 |
| Toplantının Öğretim Yılı: | **: 2024– 2025** |
| Toplantının Dönemik: | **: 1. Dönem** |
| Toplantının Tarihi ve Yeri: | **: ...09.2024- Saat: …….. - Öğretmenler Odası** |
| Toplantının Başkanı: | **: ……………..** |
| Toplantıya Katılanlar: | **: ……………..**  |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. **“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”**, **“2024/53” ve “2024/54”**nolu Genelgelerin İncelenmesi
3. Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli
4. Din Kül. ve Ah. Bilgisi Dersi ( 5. 6. 7. 8. Sınıf ) Programı Ünite ve Konu İncelenmesi
5. Peygamberimizin Hayatı Dersi Genel Amaçlarının Belirlenmesi
6. Peygamberimizin Hayatı Dersi ( 5. 6. 7. 8. Sınıf ) Programı Ünite ve Konu İncelenmesi
7. Kur’an-ı Kerim Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi
8. Kur’an-ı Kerim Dersinin Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamaların Okunması
9. 5.6. 7. 8. Sınıf Kur’an-ı Kerim Dersi Programı Ünite ve Konularının İncelenmesi
10. Kur’an-ı Kerim Dersinde verimliliğin artırılması için alınacak tedbirler.
11. Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi ( İslam I-II ) Genel Amaçlarının Belirtilmesi
12. Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi ( İslam I-II ) Ünite ve Konularının İncelenmesi
13. Proje Konularının Belirlenmesi, Planlanması ve Ölçeklerinin Hazırlanması
14. Özel ihtiyacı olan öğrenciler için BEP Planlarının yapılması
15. Diğer zümre öğretmenleri ile yapılacak olan ortak çalışmalar
16. Öğretim alanı ile bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin uygulanması
17. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri materyallerin belirlenmesi
18. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek yapılacak olan gezi ve gözlemlerin planlanması
19. Dönem içerisinde yapılacak olan sınavların planlanması
20. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi amacı ile sınav analizlerinin yapılması
21. Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile ilgili ihtiyaçların tespiti ve kurslarda verimliliğin artırılması
22. İş Sağlığı ve Güvenliği
23. Dilek, Temenniler ve Kapanış

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1-**….. Okulu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi öğretmenleri Sene Başı Zümre Toplantısı için 02.09.2024 tarihinde saat 14:00’da öğretmenler odasında Müdür Yardımcısı ……………….. başkanlığımda toplandı. Zümre üyelerinin tamamı toplantıya katıldı. Zümre başkanlığına oy birliğiyle **……………….** seçildi. Toplantı başkanı Müdür Yardımcısı ……………………. yeni eğitim-öğretim yılının herkese hayırlı olmasını dileyerek toplantıyı başlattı.Toplantıda alınan kararların yazılması için ise yazman olarak …………………. seçildi.

**2-“Türkiye Yüzyılı Maarif Müfredatı”** ile Talim ve Terbiye Kurulunun 19/01/2018 tarihli ve 2 Sayılı *“İlkokul 4. Sınıf, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Dersi Öğretim Programı”* internet sitesinden indirilerek zümre başkanı tarafından toplantıya katılanlara genel olarak aktarıldı.

Önceki öğretim programında altı başlık halinde olan öğrenim alanlarının yeni müfredatta beş başlık altında toplandığı; sınıflar arasında bazı konuların yer değiştirildiği, önceki öğretim programında olmayan yeni konuların müfredata girdiği görüldü.

Öğretim yılı başlamadan önce hazırlanacak olan Ünitelendirilmiş Yıllık Planların; **5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak bilgisi, Kur’an-ı Kerim ve Peygamberimizin Hayatı derslerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** , diğer sınıf derslerinde ise ***“İlkokul 4. Sınıf, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Dersi Öğretim Programı”*** müfredat konuları doğrultusunda hazırlanması kararlaştırıldı.

Kur’an-ı Kerim dersi yıllık planı yapılırken ders kitabının sıralaması baz alınarak hazırlanan yıllık planlarda Kur’an-ı yüzünden okuma ve ezberlerin ikinci döneme kaldığından dolayı istenen verimin alınamadığı gözlemlenmiştir. Bunun için planlar hazırlanırken her hafta öğrencinin yüzünden okuyacak şekilde planlanması ve ezberlerin yıl içerisine serpiştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Eğitim ve öğretim yılının sonuna doğru sıcakların yoğunlaşması ve sınavlar dolayısıyla devamsızlıkların arttığı, yıllık planlar yapılırken bu durumun göz önünde bulundurulması gerektiği kararlaştırıldı.

**2024/53** ve **2024/54** nolu genelgeler okunarak gereğinin titizlikle yapılması kararlaştırıldı.

**3-**Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün “Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli” yönetmeliği doğrultusunda birim üye seçimi Öğretmenler Kurulu toplantısında yapılmıştır.

**4-**MEB çalışma takvimine göre bu yıl okullar 09Eylül’de açılacak, 20 Haziran 2025’de kapanacaktır. Ünitelendirilmiş yıllık planların bu çalışma takvimine göre hazırlanması kararlaştırıldı.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi müfredatı beceri temellidir. Ders işlenirken konulardaki kazanımların öğrenciler tarafından hayatına yansıtılmasına, dini ve ahlaki değerleri kazanması amaçlanır. Sürekli konuşan bir öğretmen yerine öğrencilerin düşünmesinin önünü açan, onlara yol gösteren bir öğretim tarzı benimsenmesi kararlaştırılmıştır.

Derste başarısız öğrencilerle daha yakından ilgilenilmesi, basit konularda onların bilebilecekleri sorular sorularak cevaplamaları sağlanıp, derse katkılarının ve kendilerine güvenlerinin sağlanması kararlaştırıldı.

İlk hafta işlenecek derslerde 15 Temmuz Şehitlerinin Anılması, dönem içinde öğrencilere vatan sevgisi konusunda İslam ve Türk Tarihinden örnekler verilmesi kararlaştırıldı. Dini günler aylar ve gecelere rastlayan zamanlarda müfredat konularının ders öğretmenleri tarafından ilgili zamanda işlenmesi kararlaştırıldı.

Çalışma takvimine göre 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı çalışma haftaları şu şekildedir. I. Ara Tatil 11-15 Kasım 2024; 2. Ara tatil ise 31 Mart-04Nisan 2025 tarihleri arasındadır.

**Türkiye Yüzyılı Maarif Müfreatı 5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE Öğrenme Çıktıları Sayısı Süre Ders Saati Yüzde Oranı (%)**

1. Allah İnancı 4 14 19

2. Namaz 4 18 25

3. Kur'an-ı Kerim 4 14 19

4. Peygamber Kıssaları 3 12 17

5. Mimarimizdeki Dinî Motifler 3 10 14

Okul Temelli Planlama\* - 4 6 Toplam 18 72 10

**5-** Peygamberimizin Hayatı Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi

 Peygamberimizin Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

• Peygamberlik kavramını ve peygamberlerin özelliklerini açıklaması,

• Peygamberimizin doğduğu çevrenin genel özelliklerini tanıması,

• Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönlerini fark etmesi,

• Peygamberimizin örnek kişiliğini bireysel ve toplumsal açılardan kavraması,

• Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,

• Sahabe kavramını ve sahabenin örnekliğini kavraması,

• Kültür ve medeniyetimizdeki peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi,

• Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanıması amaçlanmaktadır.

**5-Peygamberimizin Hayatı Dersi ( 5. 6. 7. 8. Sınıf ) Programı Ünite ve Konu İncelenmesi**

**5. Sınıf Konularının İncelenmesi “Türkiye Yüzyılı Maarif Müfredatı”**

5. Sınıf peygamberimizin hayatı dersi ünite öğrenme çıktıları sayısı süre ders saati yüzde oranı (%)

1. Çocukluk yıllarında peygamberimiz

2 20 28 2. Peygamberimizin çevresindeki çocuklar

3 16 22 3. Rehberim peygamberim 2 16 22

4. Aile hayatında peygamberimiz 1 16 22

Okul temelli planlama\* - 4 6 toplam 8 72 10

**6. Sınıf Konularının İncelenmesi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI** | **2.ÜNİTE: KUR’AN-I KERİM’DE PEYGAMBERİMİZ** | **3.ÜNİTE:PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER** | **4.ÜNİTE:EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** | **5.ÜNİTE:SAHABENİN FAZİLETİ** |
| 1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları 2. Peygamberimizin Gençlik Yılları 2.1. Kötülüklerden Uzak Duran Genç 2.2. Toplumsal Sorunlara Duyarlı ve Güvenilir Genç 2.3. Adaletli Hakem 2.4. Hz. Hatice ile Evliliği ve Çocukları 2.5. Hira Günleri 3. Peygamberimizin Mekk Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Rahmet Peygamberi 2. Şefkat ve Merhamet Peygamberi 3. Müjdeleyen ve Uyaran Peygamber 4. Ahlakı Tamamlayan Peygamber 5. Peygamberimize Bağlılık ve İtaat 6. Peygamberimize Salavat 7. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Gençlerin Arkadaşı Peygamberimiz 2. Asr-ı Saâdet’te Genç Olmak 2.1. İslam’ın Tebliğinde Gençler 2.2. İlim Hayatında Gençler 2.3. Siyasi ve Askerî Hayatta Gençler 3. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Peygamberimizin Allah’a Güvenmesi ve Sabrı2. Peygamberimizin Kararlılığı ve Cesareti 3. Peygamberimizin Hayatında Dua ve Tevekkül 4. Peygamberimizin Yeme İçme Adabı 5. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Ayetlerin Diliyle Sahabe 2. Hadislerin Diliyle Sahabe 3. Genç Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum |

**7. Sınıf Konularının İncelenmesi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI** | **2.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI** | **3.ÜNİTE:PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ** | **4.ÜNİTE:EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBER** | **5.ÜNİTE:SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR** |
| 1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları2. Peygamberimizin Mekke Yılları2.1. İlk Vahiy2.2. Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar2.3. DavetinYaygınlaşması veSonuçları2.4. Taif’e Yolculuk2.5. İsra ve Miraç2.6. Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib’e Hicret3. Peygamberimizin Medine Yılları4. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. İnsanlarınDokunulmazlıklarınınGözetilmesi2. Adaletin Gözetilmesi3. Kul Hakkının Gözetilmesi4. Emanetin Gözetilmesi5. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Peygamberimizin Ehl-i Beyti1.1. İdeal Bir Eş OlarakPeygamberimiz1.2. Şefkatli Bir Baba OlarakPeygamberimiz1.3. Vefalı Bir AkrabaOlarakPeygamberimiz1.4. Hayırlı Bir KomşuOlarakPeygamberimiz2. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Peygamberimizin İbadet Hayatı2. Peygamberimizin HayatındaRamazan ve Oruç3. Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı4. Peygamberimizin Nezaket ve Hilmi5. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Sahabenin Cesaret veSadakati2. Sahabenin Yardımlaşmave Dayanışması3. Sahabenin Azmi veFedakârlığı4. Bir Hadis Öğreniyorum |

**8. Sınıf Konularının İncelenmesi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** | **2.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU** | **3.ÜNİTE:PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT** | **4.ÜNİTE:EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ** | **5.ÜNİTE:SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR** |
| 1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları 2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret 3. Peygamberimizin Medine Yılları3.1. Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu 3.2. Müşriklerle Mücadele 3.3. Yahudi ve Hristiyanlarla İlişkiler 3.4. Mekke’nin Fethi 3.5. Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi 3.6. Peygamberimizin Vefatı 4. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması 2. Peygamberimizin Vahyi Açıklaması 3. Peygamberimizin Hüküm Koyması 4. Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi 5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması 6. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz 2. Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz 3. Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz 4. Çevre Bilinci ve Peygamberimiz 5. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka 3. Peygamberimizin Hayatında Sadelik 4. Peygamberimizin Affedici Olması 5. Bir Hadis Öğreniyorum | 1. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 2. Âlim Sahabiler 3. Şehit Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum |

**7-Kur’an-ı Kerim Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi**

Kur’an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;

• Kur’an-ı Kerim’in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,

• Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumaları,

• Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,

• Kur’an-ı Kerim’in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,

• Kur’an-ı Kerim’i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.

**5. sınıf kur’an-ı kerim dersi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**

**tema öğrenme çıktıları sayısı süre ders saati yüzde oranı (%)**

**1. Kur’an-ı kerim’i tanıyorum 6 18 22**

**2. Kur’an-ı kerim okumaya giriş 4 16 25**

**3. Kur’an-ı kerim’i öğreniyorum 5 18 25**

**4. Kur’an-ı kerim’i okuyorum 5 16 22**

**Okul temelli planlama\* - 4 6 toplam 20 72 %10**

**8-** Kur’an-ı Kerim Dersinin Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamaların Okunması

 Bu ilke ve amaçlar ders öğretmeni ………………..tarafından okundu. Buna göre:

a. Ünite ve kazanımlar, Kur’an-ı Kerim dersi öğretim programı genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde farklı öğrenme alanlarına ayrılarak belirlenmiştir.

b. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

c. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edinmeye uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden yararlanılır.

d. Tüm öğrenme-öğretme süreçlerinde konuların öğrencilere sevdirilerek öğretilmesi esastır.

e. Kuran-ı Kerim’i anlamaya dönük çalışmalarda öğrencilerin Kuran-ı Kerim’in mealini okumaya, kullanmaya, ayet mealleri arasında bağ kurmaya özendirilmesi önemlidir.

f. Kur’an-ı Kerim okurken hatalı okumaların önlenmesi için ezberlenecek ayet ve sureler, öğrencilere telaffuzu düzgün hafızlardan dinletilebilir.

g. Kur’an-ı Kerim’i anlamaya dönük çalışmalarda ders öncesinde farklı meallerden işlenecek ayetler okunup öğrenciler düşünmeye teşvik edilebilir.

h. Sınıf içerisindeki öğrencilerin telaffuz ve güzel okuma becerileri birbirinden farklı olabilir. Bu kişisel farklılıklar göz önünde tutulup zorlaştırıcı değil, Kuran okumayı sevdirmeye dönük bir tutum sergilenmeli ve değerlendirmeler buna göre yapılmalıdır.

i. 6-7 ve 8. sınıflarda öğrenim gören ve Kur’an-ı Kerim okumayı bilmeyen bir öğrenciye kendi sınıfında öncelikle 5. sınıf öğretim programında yer alan Kur’an-ı Kerim’i okumaya giriş ünitesi uygulanır. Öğrenci Kur’an-ı Kerim okumayı öğrendikten sonra kendi sınıfına ait öğretim programına devam eder.

**9.Ortaokul – İmam Hatip Ortaokulu 5.6. 7. 8. Sınıf Kur’an-ı Kerim Dersi Programı Ünite ve Konularının İncelenmesi**

**5. sınıf Kur’an-ı kerim dersi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli tema öğrenme çıktıları sayısı süre ders saati yüzde oranı (%)**

1. Kur’an-ı kerim’i tanıyorum 6 18 22

2. Kur’an-ı kerim okumaya giriş 4 16 25

3. Kur’an-ı kerim’i öğreniyorum 5 18 25

4. Kur’an-ı kerim’i okuyorum 5 16 22

Okul temelli planlama\* - 4 6 toplam 20 72 %10

**6. SINIF KONULARININ İNCELENMESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ÜNİTE: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYALIM** | **2.ÜNİTE: KUR’AN’I KERİM’İ GÜZEL OKUMA** |
| **I. KUR’AN-I KERİMİ GÜZEL OKUMA**1. K. Kerim’i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi 2. Tecvid Nedir?**II. KUR’ANIN MESAJINI ANLIYORUM**1. Kur’an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. İbrahim, Hz. İsmail, Hz. İshak2. Sureleri Tanıyorum: Alak, Müzzemmil ve Müddessir Sureleri 3. Kur’an’dan Dualar Öğreniyorum (Taha 114)4. Kur’an Kavramlarını Öğreniyorum: Dua, Zikir, Tesbih, Secde | **I. OKUNACAK SURE VE AYETLER**1. Bakara Suresi ( 16-30 sayfalar)2. Yasin Suresi**II. TECVİT BİLGİSİ**1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri1.1. Medd-i Tabiî1.2. Medd-i Muttasıl1.3. Medd-i Munfasıl | **III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI**1. Kunut Duaları ve Anlamlarını Öğreniyorum 2. Amentü ve Anlamını Öğreniyorum 3. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum4. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum5. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum6. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum |

**7. SINIF KONULARININ İNCELENMESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ÜNİTE: Kur’ân-ı Kerim’i Tanıyalım** | **2.ÜNİTE: Kur’ân-ı Kerim’i Güzel Okuma** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **I. OKUNACAK SURE VE AYETLER**1**.** Bakara Suresi ( 31-48 sayfalar) 2. Mülk Suresi 3. Fetih Suresi **II. TECVİT BİLGİSİ** **1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri**1.1. Medd-i Ârız 1.2. Medd-i Lâzım 1.3. Medd-i Lîn **2. Tenvin ve Sakin Nun** 2.1. İhfa 2.2. İzhar 2.3. İklab  |

 |

 | **III. EZBERLENECEK** **DUALAR, SURELER VE** **ANLAMLARI**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum3. Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Maun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum |

 |

 |

**8. SINIF KONULARININ İNCELENMESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ÜNİTE: Kur’ân-ı Kerim’i Tanıyalım** | **2.ÜNİTE: Kur’ân-ı Kerim’i Güzel Okuma** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **IK. KERİM’İN TEMEL KONULARI**1. Tevhit2. Risalet3. Ahiret**II. KUR’ANIN MESAJINI ANLIYORUM**1. Kur’an Kıssaları Öğreniyorum:Hz. Yakup, Hz. Yusuf 2. Sureleri Tanıyorum: Hucurat Suresi 3. Kur’an’dan Dualar Öğreniyorum (Neml 19) 4. Kur’an Kavramlarını Öğreniyorum: İslam, Takva, Sabır, Sulh |

 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **I. OKUNACAK SURE VE AYETLER**

|  |
| --- |
| 1. Furkan Suresi 2. Hucurat Suresi 3. Rahman Suresi 4. Cuma Suresi 5. Nebe Suresi  |

**II. TECVİT BİLGİSİ** **1. İdgamlar** 1.1. İdgam-ı Mea’l-gunne 1.2. İdgam-ı Bila-gunne |

 |

2. Sakin Mim’in Okunuş Şekilleri 3.Ra’nın Hükümleri 4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri5. Secde Ayetleri ve İşareti | **III. EZBERLENECEK** **DUALAR, SURELER VE** **ANLAMLARI**

|  |
| --- |
| 1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum3. Ayetül Kürsi ve Anlamını Öğreniyorum |

 |

**10-Kur’an-ı Kerim Dersinde verimliliğin artırılması için alınacak tedbirler.**

Bütün zümre üyeleri Kur’an öğretimi konusunda aşağıdaki ilkelerin uygulanması konusunda görüş birliğine vardılar. Buna göre:

* Öğrencilere dersin başında Kur’anı Niçin Okumalı ve Niçin Öğrenmeliyiz konusunda aydınlatıcı bilgiler verilmelidir.
* Kur’an’da geçen Peygamber kıssaları anlatılmalı ve bizlerin bu kıssalardan ne gibi dersler çıkarmamız gerektiği konusunda öğütler verilmelidir.
* Harflerin şekil olarak öğretilmesi ve el ile yazılmasına önem verilmelidir. Bir defter tutturularak çocukların arap harflerin ile ile yazmalarının da sağlanması gerekmektedir.
* Harflerin öğretimi sırasında harflerin mahreçlerine de önem verilmeli ve her harfin koro halinde sınıfça okunarak doğru bir şekilde çıkarılması sağlanmalıdır.
* Kelime öğretiminde harflerin önce ayrı ayrı sonra da bitişik yazılışları gösterilmelidir.
* Harekeler, cezm, medler ve şedde ile ilgili örnek alıştırmalarla konular iyice kavrandıktan sonra tenvin konuları işlenmelidir.
* Öğrencilerin Kur’an okurken zorlanmamaları için öğrencilere ödev verirken çok sayfa okutmak yerine, aynı sayfayı çok defa okutmak tercih edilmelidir.
* Öğrencilerin yüzünden okumasını geliştirmesi için; Kur’an-ı Kerîm’ okumaya geçen öğrencilerle öncelikle Kur’an’ın ilk sayfalarından satır satır yüzüne okuma çalışmaları yapılmalıdır.
* İlk sayfalara çalışırken en fazla üç satır, kelime kelime veya birkaç kelime önce öğretmen okuyup sonra da öğrenci tekrar ederek koro halinde okunmalıdır.
* Kur’an-ı Kerim okumayı ve öğrenmeyi teşvik ve dersi sevdirmek için “Kur’an okumak, öğrenmek ve bazı sureleri okumakla” ilgili hadisler öğrencilere yazdırılacak ve açıklaması yapılacaktır.
* Öğrenciler arasında da güzel Kur’an okuma yarışmaları yapılacak; öğrenciler tesbit ve teşvik edileceklerdir. Ezberlenecek surelerin daha iyi öğretilmesi için çeşitli hocaların kıraat kasetlerinin dinlenmesi faydalı olacaktır.

**Kur’an-ı Kerim** Dersinde **Performans Çalışmaları** puanlanırken;

* Müfredat Konularıyla ilgili Kur’an Kültürü ve Bilgisi
* Harflerin Çıkarılışı (Mahreç)
* Yüzüne Doğru ve Güzel okuma
* İlgili Ayetlerin Ezberlenmesi ve Meallerinin Bilinmesi esas alınacaktır.

**11.**Temel Dini Bilgiler dersinin genel amaçları zümre başkanı Hatice TOPRAK tarafından okundu.

Temel Dinî Bilgiler dersi ile öğrencilerin;

* Dinin temel özelliklerini kavrayarak, İslam’ın hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
* İslam dininin temel iman esaslarını kavramaları,
* İslam dininin temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
* Toplumu oluşturan ve toplumun devamını sağlayan temel ilkeleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır

**12.**Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi ( İslam I-II ) Ünite ve Konularının İncelenmesi **İslam I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ÜNİTE**

**İMAN VE İNSAN** | **2.ÜNİTE: İBADET VE İNSAN** | **3.ÜNİTE:MÜMİNLERİN ÖZELLİKLERİ** | **4. NEZAKET** |
| “İmanın Göstergesi: İbadet”, “İbadetin Kabul Şartları”, “İbadet ve Salih Amel”, “İbadetlerin İnsana Kazandırdıkları”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” | “Müminlerin Özü ve Sözü Doğrudur”, “Müminler Namazlarına Özen Gösterirler”, “Müminler İyiliği Emreder, Kötülüğü Engellerler”, “Müminler Yoksulun Hakkını Gözetirler”, “Müminler İsraftan ve Cimrilikten Sakınırlar”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” | İslam’ın Göstergesi: Nezaket”, “Kur’an-ı Kerim’den Nezaket Örnekleri”, “Peygamberimizden (s.a.v.) Nezaket Örnekleri”, “Geleneğimizden Nezaket Örnekleri”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” |

**İslam II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE: İSLAM VE AHLAK** | **2.ÜNİTE: İSLAM VE TEMİZLİK** | **3.ÜNİTE:İSLAMIN DİREĞİ NAMAZ** | **4.ÜNİTE:İSLAM VE GÜNLÜK HAYAT** |
|  “Allah’a (c.c.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Peygamberimize (s.a.v.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Kur’an-ı Kerim’e Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Topluma Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” | Temizlik İmanın Yarısıdır”, “Temizlik Çeşitleri”, “İbadete Hazırlanıyorum”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” | Namazla İlgili Hükümler”, “Sehiv ve Tilavet Secdesi”, “Namazda Okunan Dua ve Tesbihler”, “Allah’ın Evleri: Mescitler”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum”  | “İslam Ahlakının Özü: Edep ve Hayâ”, “Dostluk ve Arkadaşlık”, “Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür”, “Kul Hakkını Gözetmek”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” |

**13-**26.07.20014 tarih ve 29072 Sayılı Resmi Gazete’de yapılan değişikliklere bağlı olarak, zümre öğretmenlerince isteyen öğrenciler için Proje ödevlerinin verilmesi ve bu ödev yapılırken öğretmenin öğrenciye rehberlik etmesi kararlaştırıldı.

Ayrıca verilen proje ödevlerine uygun ölçeklerin hazırlanması kararlaştırıldı.

Ortaokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Sınıflara Göre Proje Konuları Şöyle Belirlenmiştir:

**A) 5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Proje Konularının Belirlenmesi**

a) Allah’ın var ve bir olmasını evrendeki düzenden yola çıkarak örneklerler açıklayalım

b) İhlas Suresi ve anlamını kartonlara yazarak sınıfta okuyunuz.

c) Evrende bir düzen olduğunu resim ve fotoğraflarla ispat ediniz?

d) Kuran’da adı geçen peygamber kıssalarından 1 tanesini araştırarak yazınız

e) Cami içinde ve dışında bulunan camiye ait bölümleri fotoğraflayarak albüm oluşturunuz?

f) Kuran-ı Kerimden Hz. Yunus’un yaptığı duayı bularak sınıfta paylaşınız.

g) Peygamberimizin aile soy ağacını şema halinde gösteriniz.

h) Peygamberimizin çocuklara davranışını örneklerle açıklayınız

i) Günlük olarak yapılabilecek herhangi bir duayı kendi ifadelerinizle yazınız

k) Hz. Muhammed’in çocuklarını araştırınız.

l) Namaz ile ilgili kavramlar nelerdir?

m) Namazın insan davranışlarını güzelleştirmesini çevremizde gördüğümüz örneklerden açıklayalım.

n) Namazın Kılınışı

o) Ayet ve Hadisler ışığında Namazın Önemi

p) Selamlaşma adabı hakkında araştırma yapalım.

r) Hz. Lokman’ın oğluna verdiği öğütleri bulup, büyük kartonlara yazalım ve sınıfa asalım.

s) Peygamberimizin Hz. Hasan ve Hz. Hüseyin’e olan sevgisini araştıralım.

t) Bulunduğumuz çevredeki en tarihi camiye giderek oranın fotoğraflarını çekelim ve sınıfta tanıtalım.

u) Bulunduğumuz bölgedeki bir düğünü gözlemleyelim ve o düğündeki dinin izlerini bulup sınıfta paylaşalım.

**B) 6. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Proje Konularının Belirlenmesi**

a) Ayeti Kerime ve Hadisi şeriflerle Namazın insana kazandırdıklarını açıklayınız

b) İslam dininin ibadetlerde hasta, yolcu ve özürlülere sağladığı kolaylıklar nelerdir?

c) Zararlı alışkanlıklar nelerdir, dinimiz neden bunları yasaklar açıklar?

d) Nafile Namazlar Hangileridir? Nasıl Kılınırlar? Araştırınız.

e) Eyyüp Peygamber Kıssasını araştırarak, bu kıssanın bizlere verdiği temel mesajın ne olduğu konusunda görüşlerinizi belirtiniz.

f) Sürekli namaz kılan bir büyüğümüzle namazın bireye ve topluma sağladığı faydalar hakkında söyleşi yapalım.

g) Evimize en yakın caminin cemaatini gözlemleyerek, cami ve cemaatin birey ve topluma sağladığı faydalar hakkında söyleşi yapalım.

h) Cuma namazında neler yapıldığını gözlemleyerek, cuma namazının fazileti hakkında bilgi toplayınız?

i) Bayram namazında neler yapıldığını gözlemleyerek, dini bayramların kişiye topluma kazandırdıkları davranışlar hakkında bilgi toplayınız?

k) Kuranda Adı geçen Peygamberleri bir şema halinde çizerek arkadaşlarına anlatınız.

l) Dört Büyük Kitap Hakkında Bilgi Toplayınız ve arkadaşlarınıza anlatınız.

m) Veda Hutbesindeki temel prensipler nelerdir? Araştırınız.

n) İslam Dinine Göre Zararlı Alışkanlıklar hangileridir? Ayet ve hadislerle açıklayınız.

o) İçki ve Sigaranın zararlarını anlatan resimler bulunarak sınıfta sergileyelim.

p) Kandil Geceleri hakkında bilgi toplayıp sınıfta arkadaşlarımıza anlatalım.

**C) 7. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Proje Konularının Belirlenmesi**

a) Melekler ve Ahiret inancı ile ilgili kavramların araştırınız ve anlamlarını açıklayınız.

b) Ahirete imanın birey ve toplum hayatındaki önemini açıklayınız

c) İslam Düşüncesinde ki Tasavvufi Yorum Biçimleri Hangileridir? Alevilik-Bektaşilik Hakkında Bilgi Veriniz

d) İslam Düşüncesinde ki yorum biçimlerinden İnançla (İtikadi) ilgili yorumlar hakkında bilgi veriniz.

e) İslam Düşüncesinde ki yorum biçimlerinden Ameli (Fıkhi) yorumlar hakkında bilgi veriniz.

f) Cin ve Şeytan kavramlarını araştırınız?

g) Ahiret Hayatının evreleri hakkında bilgi veriniz? Şema halinde anlatınız.

h) Hz. Muhammedin “İnsanlık İçin Bir Uyarıcı” olduğunu hayatından örneklerle anlatınız.

i) Cem ve Cemevi hakkında bilgi toplayınız.

k) Ruh çağırma, falcılık sihir ve büyü gibi batıl inançların toplum üzerindeki olumsuz etkilerini araştırarak yazınız

l) Dinimizde yeri olmayıp da yapılmakta olan batıl inanışları araştırınız

m) Şeytanın kötülüğünden korunma konusunda Kur’an’ın öğütlerini araştırarak konu ile ilgili Kur’an ayetlerinin meallerini yazınız

n) Bir Kâbe Maketi Yaparak, Mescid-i Haram Çevresinde bulunan kutsal yerleri gösteriniz.

o) Kurban ibadetini gözlemleyerek bu ibadetin ne şekilde yerine getirildiğini yapılan yanlışlıklar varsa neler olduğunu, bu yanlışlıkları gidermek için hangi tedbirlerin alınabileceğini yazınız

p) Zekât hac ve Kurban ibadeti ile ilgili kavramları araştırarak anlamlarını yazınız.

r) Çevrenizde hacca giden bir insanla röportaj yaparak bu ibadeti nasıl yaptığını, onun duygu ve düşüncelerini yazınız

s) Hac ve umrede ziyaret edilen yerlerin resimlerinin bulunarak sınıfta sergileyelim.

**D) 8. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Proje Konularının Belirlenmesi**

a) “Ayete’l-Kürsi” ve Anlamının araştırılması ve büyük bir kartonda sınıfta sergilenmesi.

b) Zekat Nedir? Kimlere Farzdır? Hangi Mallardan Ne Kadar ve Kimlere Verilir? Araştırınız

c) Fitir Sadakası (Fitre) Hakkında Bilgi Veriniz.

d) Evrendeki düzeni gözlemleyerek kader ve kaza inancı hakkında edindiklerimizi bir karton üzerinde sınıfta sergilenmesi

e) Bir hayvanın beslenme şeklinin incelenerek Biyolojik yasalara kapsamında değerlendirilmesi

f) Teknolojik gelişmeler ile fiziksel yasalar arasında bağ kurularak telefonun icadının fiziksel yasa kapsamında değerlendirilmesi ve sınıfta sonuçlarının paylaşılması

g) İbadetlerin birey ve toplum açısından faydalarının değerlendirilmesi

h) Peygamberimizin örnek davranışları hakkında bilgi edinip sınıfta arkadaşlarımızla paylaşalım.

i) Kur’an-ı Kerim’in ana konuları hakkında bilgi sahibi olup, bunları sınıf panosuna kartonlara yazarak asalım.

**14-** Hafif ve orta düzeydeki zihinsel engelli kaynaştırma öğrencileri için yakın ve uzak hedeflerinin belirtildiği özel BEP hazırlanması kararlaştırıldı.

Ayrıca dönem içerisinde yapılacak olan yazılı sınavlarda BEP Öğrencilerine özel soruların hazırlanması kararlaştırıldı.

**15-**Türkçe’nin doğru kullanımı, öğrencilerin yazı yazma becerilerinin geliştirilmesi ve kendilerini toplum içerisinde daha iyi ifade edebilmeleri için Türkçe öğretmenleri ile;

Kültürümüzü tanıyalım ünitelerinde ve Atatürkçülük konularında *Sosyal Bilgiler Öğretmenleri* ile

Temizlik ve evrenin yasaları konularında *Fen Bilimleri ö*ğretmenleri ile

Musikimizdeki ve kültürümüzdeki dini motifler ile ilgili konularda *Müzik öğretmeni* ile

Mimarimizdeki dini motifler ile ilgili konularda *Görsel Sanatlar Öğretmenleri* ile sürekli iletişim halinde olunması kararlaştırıldı.

**16-** Derslerin işlenişinde teknolojik imkanlardan yararlanılmasına, akıllı tahtaların aktif olarak kullanılmasına, dersin sunu, çalışma kağıdı, etkinlik vb. şeylerle desteklenerek öğrencilerin daha aktif katılımlarının sağlanmasına, beceri temelli bir eğitim anlayışının oluşturulması kararlaştırıldı.

**17-** Derslerin daha iyi ve verimli bir şekilde ilenebilmesi için öğrencilerin ana kaynak olarak ders kitabını kullanmaları kararlaştırıldı. Ayrıca konularla ilgili olarak internet sitelerinde hazırlanan videoların ve çeşitli interaktif etkinliklerin de dersin son on dakikalık bölümlerinde öğrencilere gösterilmesi kararlaştırıldı.

Ayrıca bu yıl MEB tarafından okullara gönderilecek olan kaynak kitapların da öğrencilere ulaştırılması ve düzenli bir şekilde kitapları çözmelerinin kontrol edilmesi kararlaştırıldı.

8. Sınıflar için sene sonu yapılacak olan Merkezi Sınavda öğrencilerin başarılı olabilmesi için *www.odsgm.meb.gov.tr* adresinde yer alan Kazanım Testlerinden de faydalanılması kararlaştırıldı.

**18-** 2. Ünitede yer alan Namaz konusunda en yakınımızda bulunan bir camiye giderek caminin bölümlerinin öğrencilere tanıtılması kararlaştırıldı.

**19-**Her kanaat döneminde yönetmelikte de ifade edildiği gibi *2 yazıl , 2 ders etkinliklerine katılım puanı ve 1 adet de Proje Puanı ( Ödev alanlar için ) olmak üzere her öğrenciye 5 adet* puan verilmesi kararlaştırıldı.

Yazılı sınavların ucu açık, yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, olarak da hazırlanabilmesi kararlaştırıldı.

Kur’an-ı Kerim dersinin ağırlıklı olarak uygulamaya dayalı bir ders olması nedeniyle I ve II. Dönem sınavlarının uygulama şeklinde yapılmas**ı** ortak karar olarak benimsendi.

Uygulamalı sınav için not dağılımının nasıl olacağını belirten bir çizelgenin hazırlanması ve öğrencileri o çizelgeye göre değerlendirmeye tabi tutmaya. Performans çalışmalarını değerlendirilirken kullanılacak olan aşağıdaki ölçütlerin Uygulama Sınavlarımda da kullanılması kararlaştırıldı.

* Müfredat Konularıyla ilgili Kur’an Kültürü ve Bilgisi
* Harflerin Çıkarılışı (Mahreç)
* Yüzüne Doğru ve Güzel okuma
* İlgili Ayetlerin Ezberlenmesi ve Meallerinin Bilinmesi esas alınacaktır.

**20-** Yazılı sınavlar yapıldıktan sonra öğrencilerin yazılı kağıtlarının incelenmesi sonucunda, öğrencilerin en çok hangi soruda zorlandıklarının tespit edilmesi, yanlış yapılan soruların tekrar sınıfta anlatılarak o kazanımı öğrencilerin daha iyi anlamalarının sağlanması kararlaştırıldı.

**21-**MEB tarafından açıklanan programa göre yapılacak Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerin katılım ve devamlarının sağlanması konusunda sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencileri takip etmesinin başarıyı artıracağı konusunda görüş birliğine varıldı.

Kurslarda verimliliğin artırılması için Eba’nın ve kazanım testlerinin aktif olarak kullanılması kararlaştırıldı.

**22-** Öğretmenlerin görev yaptıkları okul içinde, ders sırasında veya nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alındığı belirtilerek kurallara uyulması, olumsuz bir durumun oluşmaması için konunun hassasiyetle takip edilmesine karar verilmiştir.

**23-**Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından toplantı başkanı …………… toplantının ve 1. Kanaat döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı.

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

UYGUNDUR

**...09.2024**

***Okul Müdürü***

**…………….ORTAOKULU 2024 – 2025 EĞİTİM**

**ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ, KUR’AN-I KERİM,**

**PEYGAMBERİMİZİN HAYATI ve TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTISINDA;**

**ALINAN KARARLAR**

 **1-**Eğitim ve öğretim yılının sonuna doğru sıcakların yoğunlaşması ve sınavlar dolayısıyla devamsızlıkların arttığı, yıllık planlar yapılırken bu durumun göz önünde bulundurulması gerektiği kararlaştırıldı.

 **2-** 5.sınıflarda **“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli”**6. 7.ve 8. sınıflarda okutulacak olan derslerin, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan “**4-8 Sınıflar Öğretim programları**” incelenerek, ünitelendirilmiş Yıllık Planların

 09 Eylül 2024 tarihine göre yapılması kararlaştırıldı.

**3-**  I. ve II. Dönem Kur’an-ı Kerim sınavlarının uygulamalı yapılması kararlaştırıldı

**4-**Kur’an-ı Kerim dersi işlenirken EBA’da yer alan akıllı tahtaya uygun kaynaklardan yararlanılmasına ve Kur’an-ı Kerim’i güzel okuyan kişilerin videolarının sınıf ortamında öğrencilere izletilmesine karar verildi.

 **5-** Eğitim-Öğretim yılı sonunda öğrenciler arasında Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma yarışmalarının yapılarak öğrencilerin ödüllendirilmesi kararlaştırıldı.

 **6–** Peygamberimizin Hayatı dersi işlenirken Peygamberimizin güzel ahlakından bol örnekler verilerek öğrencilerin hayatlarına uygulaması ve O’nu örnek alması için tavsiyelerde bulunulması kararlaştırıldı

**7-** Yazılı sınavların test tekniğinde yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, boşluk doldurmalı olarak da hazırlanabilmesi, her iki kanaat döneminde 2. sınavların tüm sınıflarda ortak yapılması kararlaştırıldı. Kur’an-ı Kerim dersinin II. Dönem sınavlarının uygulama şeklinde yapılması kararlaştırıldı.

 **8-** Her kanaat döneminde yönetmelikte de ifade edildiği gibi 2 yazılı , 2 ders etkinliklerine katılım puanı ve 1 adet de Proje Puanı ( Ödev alanlar için ) olmak üzere her öğrenciye 5 adet puan verilmesi kararlaştırılmıştır.

 **9-** 5-6-7-8. Sınıflarda 1. Ve 2. Dönem sınavların Milli Eğitim Bakanlığın açıklayacağı tarihinde yapılması kararlaştırıldı.

 **10.** 8. Sınıf öğrencilerinin LGS Sınavında başarılı olmaları için gerek ders içi gerekse ders dışı faaliyetlerine gereken önemin verilmesi, öğrencilere bol soru çözdürülmesi kararlaştırıldı.

 **11-** Öğrencilerin okullarda yapılacak olan yetiştirme kurslarına devamının sağlanması konusunda sınıf rehber öğretmenlerinin öğrencileri takip etmesinin başarıyı artıracağı konusunda görüş birliğine varıldı.

 **12-**26.07.20014 tarih ve 29072 Sayılı Resmi Gazete’de yapılan değişikliklere bağlı olarak, isteyen öğrenciler için Proje ödevlerinin verilmesi ve bu ödev yapılırken öğretmenin öğrenciye rehberlik etmesi kararlaştırıldı.

 **13-** Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi.

 **14-** İlk hafta işlenecek derslerde 15 Temmuz Şehitlerinin Anılması, dönem içinde öğrencilere vatan sevgisi konusunda İslam ve Türk Tarihinden örnekler verilmesi kararlaştırıldı.

**………………………**

**……………………………**

**………………………………..**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

 UYGUNDUR

***……………………….***

*Okul Müdürü*