**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**................ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ’NE**

2025-2026 Eğitim öğretim yılı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sene başı zümre toplantısı 03.09.2025 tarihi saat 11:00 itibari ile Zümre Başkanı ... başkanlığında öğretmenler odasında toplanacaktır. Gündem maddeleri ve toplantıya katılacaklar aşağıda belirtilmiştir. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ... |
|  | **Zümre Başkanı** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Planlamaların; Türkiye Yüzyılı Maarif Model Çerçeve Planı, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi.
4. Talim ve Terbiye Kurulunun Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın (İlkokul 4) ilgili kısımlarının incelenmesi.
5. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
8. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
9. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
10. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
12. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
13. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
14. Okul aile iş birliği ve veli toplantıları
15. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
16. Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,
17. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
18. Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi
19. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
20. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
21. Dilek, temenniler ve kapanış.

OLUR

03.09.2025

...

**Okul Müdürü**

**............İLKOKULU**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ** **SENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |
| --- | --- |
| Toplantı No | **: 1** |
| Toplantının Öğretim Yılı | **: 2025-2026** |
| Toplantının Dönem | **: 1. Dönem** |
| Toplantının Tarihi ve yeri | **: 03.09.2025- 11:00- Öğretmenler Odası** |
| Toplantının Başkanı | **: ...** |
| Toplantıya Katılanlar | **: ...** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Planlamaların; Türkiye Yüzyılı Maarif Model Çerçeve Planı, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi.
4. Talim ve Terbiye Kurulunun Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın (İlkokul 4) ilgili kısımlarının incelenmesi.
5. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
8. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,
9. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
10. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
12. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
13. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
14. Okul aile iş birliği ve veli toplantıları
15. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,
16. Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,
17. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
18. Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi
19. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması
20. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
21. Dilek, temenniler ve kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. **Açılış ve yoklama**

Zümre Başkanı ... açılış konuşması ile toplantıyı başlattı. ...............ORTAOKULU Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılının ülkemize ve milletimize hayırlara vesile olmasını, öğrencilerimizle birlikte sağlıklı ve mutlu bir eğitim yılı geçirilmesini temenni ettiğini belirtti.

Toplantı, Zümre Başkanı ... başkanlığında; tüm katılımcılar ile beraber, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı’nı yapmak üzere 03.09.2025 tarihinde 11:00 itibari ile okulumuz öğretmenler odasında başladı. Toplantı gündem maddeleri okunarak, katılımcılara eklemek istedikleri bir madde olup olmadığı soruldu. Ardından gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

1. **Planlamaların; Türkiye Yüzyılı Maarif Model Çerçeve Planı, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,**

Sene başında yapılacak olan tüm planlamaların yeni müfredat ve maarif model ve ilgili mevzuatlar incelenerek hazırlanmasının önemi ... tarafından vurgulandı. Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak plan ve programların hazırlanmasının öneminden bahsetti. Yeni maarif modelin perspektifinden alıntı yaparak ''Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılında eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Eğitim sisteminin her unsuru; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal, manevi olarak dengeli ve güçlü insanlar yetiştirmeye hizmet etmek için yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır.'' cümlelerini katılımcılar ile paylaştı ve hazırlıkların bu doğrultuda yapılmasına özen gösterilmesini rica etti. Zümre Başkanı ... bu konuda özellikle hassasiyet göstereceklerini bildirdi.

1. **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin değerlendirilmesi.**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı ... Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi açısından bizlere önemli bir rehberlik sunmaktadır. 4. sınıf düzeyinde öğrencilerimiz artık temel kavramları daha bilinçli biçimde öğrenebilmekte ve soyut düşünme becerileri gelişmeye başlamaktadır. Bu nedenle modelin değerler eğitimini merkeze alan yapısı, çocuklarımızın dini ve ahlaki kavramları doğru, anlaşılır ve günlük yaşamla ilişkilendirilmiş şekilde öğrenmelerine imkân vermektedir. Özellikle sevgi, saygı, sorumluluk, adalet, yardımseverlik ve vatan sevgisi gibi evrensel ve millî değerlerin ders içeriklerine bütünleşmiş olması, öğrencilerimizin karakter gelişimi açısından son derece kıymetlidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Din Kültürü dersinde öğrenci merkezli ve beceri temelli etkinlikleri teşvik etmektedir. Çocuklarımız, dinî ve ahlaki bilgileri sadece teorik olarak değil; örnek olay, günlük yaşam deneyimleri ve etkinlikler yoluyla öğrenmektedir. Bu sayede öğrendikleri değerleri sınıf içi ve sınıf dışı hayatlarına yansıtma fırsatı bulmaktadırlar. Ayrıca modelin vurguladığı disiplinler arası yaklaşım sayesinde, dinî değerlerin sosyal bilgiler, Türkçe ya da hayat bilgisi derslerinde işlenen konularla bütünlük oluşturması, öğrencilerimizde daha kalıcı bir öğrenme sağlamaktadır. 4. sınıf düzeyinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin, öğrencilerimizin manevi dünyalarını zenginleştirerek onları bilinçli, sorumluluk sahibi ve değerlerine bağlı bireyler olarak yetiştirmede güçlü bir katkı sunduğuna inanıyorum.

1. **Talim ve Terbiye Kurulunun Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı'nın (İlkokul 4 ve Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) ilgili kısımlarının incelenmesi.**

Zümre Başkanı ..., "Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının ilgili kısımlarını detaylı olarak inceledik" dedi. Bu incelemeler sonucunda, 4. sınıflar için belirlenen kazanımlar ve içeriklerin, öğrencilerimizin ahlaki ve dini gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde düzenlendiği görüldü. ..., "Öğretim programının temel amaçları, öğrencilere dinî ve ahlaki değerleri kazandırmak, hoşgörü ve saygı gibi evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmektir" diye ekledi. Programın önemli noktaları ve kazanımları öğretmenlerimizle paylaşılarak, derslerin daha etkili ve verimli işlenmesi için ortak bir anlayış oluşturuldu. ..., "Öğretim programının gerektirdiği etkinlikler ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerimizin aktif katılımını sağlayacak ve onların düşünme becerilerini geliştirecektir" dedi. Ayrıca, öğretmenlerin programla ilgili görüş ve önerileri alınarak, uygulama sürecinde karşılaşılabilecek olası sorunların önüne geçilmesi amaçlandı.

1. **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**

Zümre Başkanı ..., "Yeni Maarif Model" üzerinden yapılan incelemeler çerçevesinde, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin plan ve programlarının, yeni maarif model vizyonu ve çevresel koşullar dikkate alınarak mevzuata uygun şekilde oluşturulmasının kritik önem taşıdığını vurguladı. ..., ülkemizin eğitim alanında gerçekleştirdiği bu yeniliklerin başarılı olabilmesinin temel koşulunun, öğretmenlerin bu değişiklikleri benimseyip derslerine entegre etmeleri gerektiğini belirtti. "Bu yüzden yıllık planların ve hazırlıkların, çizilen çerçeve programları rehber alarak yapılması bizim için önceliklidir" şeklinde konuştu. Her ne kadar yeni maarif model çerçeve planları 4. sınıfları şu an ilgilendirmese de oradaki vizyonu şimdiden anlamak ve uygulamak elzemdir. ..., ayrıca Atatürkçülük konularının tüm plan ve programlamalara entegre edilmesinin önemini vurguladı. Ülkemizin kurucu lideri Mustafa Kemal Atatürk’ün hem Millî Mücadele hem de Cumhuriyet dönemlerinde gerçekleştirdiklerinin ve Atatürk ilkelerinin öğrencilere doğru bir şekilde aktarılması gerektiğini belirtti. Genç nesillerin bu değerleri benimseyerek güvenle geleceğe yürüyebilmeleri için Atatürk'ün bağımsızlık, özgürlük, laiklik, bilim ve çağdaşlık gibi ilkelerinin, ülkemizin yapı taşları arasında yer aldığını ve yolumuzu aydınlattığını ifade etti. Öğrencilerimizin bu değerleri öğrenmeleri ve yaşatmaları, ülkemizin parlak geleceği için büyük önem taşımaktadır" diyerek konuşmasını tamamladı.

1. **Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**

... Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklerde kullanılacak yöntem ve tekniklerden bahsetti. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi işlenirken öğrencinin pasif değil aktif olması gerektiğini, öğretmenin yönlendirici konumda bulunması gereğinden bahsedildi. Öğrencinin derse katılımını arttıracak olan modüler öğretim yöntem ve tekniklerinin derslerde verimi arttıracağı, öğrenme süreçlerine dahil olan öğrencilerde bilginin daha kalıcı olacağı anlatıldı. Bu bağlamda; Soru Cevap, Tartışma, Takım/Gurup Çalışması, Problem Çözme, Rol Yapma – Dramatizasyon, Örnek Olay, Gösterip- Yaptırma gibi yöntemlerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanılması gerektiği ... tarafından belirtildi. Ayrıca ... Konular işlenirken basitten zora doğru, öğrencilere de uygulamalar yaptırılarak, işlenen konuları özelliklerine göre metot belirleyip derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. zenginleştirilerek işlenmesi gerektiğine vurgu yaptı. Öğrenme süreçlerinde öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulacak, çevresel şartlar daima dikkate alınmalıdır, diyerek ekleme yaptı.

1. **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,**

... Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi için özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama sürecini detaylı bir şekilde ele alındı. ... öncelikle, her özel öğrencimizin bireysel ihtiyaçlarını ve potansiyelini belirlemek için kapsamlı değerlendirmeler yapılmasının önemini vurguladı. ... Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının, öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini destekleyecek hedefler içermesi gerektiğini bu hedeflerin ölçülebilir ve ulaşılabilir olması gerektiğini vurguladı. ... öğretmenler, veliler ve Rehberlik servisi arasında etkin bir iş birliği ve sürekli iletişimin, öğrencinin başarısı için kritik olduğunun altını çizdi. Planların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini belirterek, tüm öğretmenlerin bu süreçte aktif rol alması gerektiğini belirtti.

1. **Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,**

... Bu ziyaretlerin ikinci yarıyılda yapılmasının daha uygun olacağını belirterek, derslerin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde ziyaretlerin etkisi olacağını düşündüğünü söyledi. Öğretmenlerin birbirinin dersine girerek ders incelemeleri yapmasının çeşitli faydaları olabileceğini vurgulandı. Bu ziyaretler, öğretmenlerin yeni öğretim stratejilerini ve yöntemlerini gözlemleyerek kendi derslerine uyarlamalarına imkân tanır. ... Ayrıca, öğretmenler arasındaki mesleki dayanışmayı ve iş birliğini artırır, böylece eğitim kalitesi genel olarak yükselir.

1. **Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı ..., öğretmenlerin kendilerini sürekli geliştirmeleri ve güncel tutmaları gerektiğini vurguladı. Ülkemizde ve dünyadaki akademik ve teknolojik gelişmeleri takip etmenin önemine değindi. Özellikle yapay zekâ araçları ChatGpt, Gemini, Bing, Canva gibi kaynakların yanı sıra, EBA'nın etkin kullanımının öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştireceğini belirtti. Teknolojik gelişmelerin ders içi uygulamalara yansıtılmasının, öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu artıracağını ifade etti. Ayrıca, öğretmenlerin ulusal ve uluslararası konferanslara katılarak mesleki gelişimlerini sürdürmeleri gerektiğini söyledi.

..., alanında uzman ilahiyatçıların akademik yayınlarının takip edilmesinin de önemine değindi. Bu yayınların öğretmeni geliştireceğinden ve öğrencilerin dini bilgi ve değerleri doğru ve güncel kaynaklardan öğrenmelerine katkı sağlayacağını belirtti.

1. **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre Başkanı ..., "Okul ve çevre imkanlarının etkin değerlendirilmesi, öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini zenginleştirmek için büyük önem taşımaktadır" diyerek, çeşitli deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemler için planlamalar yapılması gerektiğini belirtti. Z, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasının öğrencilerin derslere olan ilgisini artıracağını ve öğrendiklerini pekiştirecek bir fırsat sunacağını ifade etti.

..., "İmkanların elvermesi, velilerimizin ve okul idaresinin izninin alındığı takdirde, öğrencilerimizle birlikte yakındaki bir camiye ziyaret gerçekleştirebiliriz. Bu ziyaret, öğrencilerimizin dini ve kültürel değerleri yerinde gözlemlemeleri ve uygulamalı olarak öğrenmeleri açısından önemli olacaktır" dedi. Ayrıca, böyle bir etkinliğin planlanması ve uygulanmasının öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde kazanımlarını pekiştireceğini belirtti.

1. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre Başkanı ... Derslerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programı ve amaçlarına uygun olarak mevcut eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması gerektiği üzerinde durdu. Bu bağlamda, mevcut sınıf ortamlarının ve diğer kullanılabilir alanların maksimum verimlilikle değerlendirilmesi gerektiğini ekledi. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için sınıf içi materyallerin artırılması ve çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanılması önerildi. Örneğin, görsel ve işitsel materyallerin daha sık kullanılması, dijital araçlar ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi yöntemlerle derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi kararlaştırıldı.

1. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

Zümre Başkanı ... İş sağlığı ve güvenliği konusunun her şeyden daha önemli olduğunu ve bu konuda hataya yer olmadığını belirterek ''öğrencilerimizin ve personelin canı hepimize emanettir'' diye ekledi. Bu nedenle öğrencilerin daha güvenli bir ortamda ders yapabilmesi için gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından gerek sınıfta gerek koridor ve merdivenlerde gerekse bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiğini belirtti. Zaman içerisinde görülebilecek aksaklıkların giderilmesi konusunda herkesin üzerine düşeni yapması gerektiği ekleyerek, eksik görülen noktaların zaman kaybedilmeden idareye bildirilmesin hayati önem taşıdığını vurguladı. Ayrıca, sınıf veya okul içerisindeki elektrik aksamlarının sık sık kontrol edilmesi, kaçak veya risk oluşturabilecek durum olması halinde uzmanlar tarafından hızlı bir şekilde müdahale edilmesinin önemi hatırlatıldı. Okul ortak alanları ve sınıflarda gerekli uyarı işaretleri ve yazılarının asılı olması, varsa bu eksiklerin sene başı itibari ile tamamlanması gerektiği bildirildi. Okul tuvaletlerinde veya sınıflarda temizlik kimyasallarının bırakılmaması gerektiği hatırlatıldı. Okulda eğitim öğretimden daha önemli tek şeyin öğrenci ve personelin sağlık ve güvenliği olduğu bu konuda çok dikkatli olunması gereği vurgulandı.

... Buna ek olarak, acil durum çıkışlarının ve yollarının her zaman açık ve erişilebilir olması, acil durum aydınlatmalarının ve yön levhalarının düzenli olarak kontrol edilmesi ve çalışır durumda tutulması, yangın söndürücülerin belirli aralıklarla kontrol edilmesi ve kullanıma hazır halde bulundurulması, laboratuvar ve atölyelerde tehlikeli maddelerin güvenli bir şekilde saklanması ve kullanımı, koruyucu ekipmanların her zaman erişilebilir olması ve güvenlik talimatlarının görünür yerlere asılması gibi konularda okul yönetimi ile iş birliği içinde olunması ve eksik görülen konularda yönetimin bilgilendirilmesi gerektiğini belirtti.

1. **Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı ... "Öğrencilerimizin millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için bu değerlerin eğitim süreçlerine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu çerçevede, Türkiye'nin kültürel mirasını ve değerlerini içeren öğrenme ortamlarının oluşturulmasının büyük önem taşıdığına inanıyorum. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerimizde, fırsat buldukça Türk kültürü ve tarihine dair hikayeler anlatmalıyız, millî bayramlar, önemli günler ve dini bayramların önemini vurgulamalıyız. Kurtuluş Savaşı'ndaki kahramanlıklar ve Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğini, Selçuklu ve Osmanlı İmparatorluklarının başarılarını anlatarak, öğrencilerimize millî birlik ve beraberliğin önemini kavratabiliriz. Aynı şekilde Peygamberimizin güzel ahlakını ve hayatından örnekleri derslerimize dahil ederek, manevi değerleri ve ahlaki tutumları kazandırmalıyız" dedi.

... "Öğrencilerimizin millî bayramlara etkin katılımlarını sağlamalıyız. Bu bayramlar, millî birlik ve beraberliğimizi pekiştirmek ve tarih bilincimizi canlı tutmak açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek ekledi. Z "Millî ve manevi değerlerimizin öğrencilere aktarılması için okul panolarının aktif kullanılması, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların sergilenmesi ve derslerde konularla bağlantılı olan millî ve manevi günlerin öneminin konuşulması gerekmektedir. Dini bayramların anlam ve önemini öğrencilere aktarmak, bu bayramların kültürel ve manevi değerlerini anlatmak ve Kuran-ı Kerim’in öğretilerini derslerde vurgulamak önemlidir. EBA platformunda bu günler ile ilgili içeriklerin öğrencilere izletilmesi sağlanmalıdır. Millî bilinç, erken yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılmalıdır'' dedi.

... "Bu çalışmalar, öğrencilerimizin hem millî kimliklerini hem de ahlaki değerlerini güçlendirmelerine yardımcı olacaktır. Öğretmenler olarak, düzenleyeceğimiz etkinliklerle öğrencilerin bu değerlere aktif katılımını sağlamalı ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmalıyız. Sonuç olarak, öğrencilerimizin millî, manevi ve ahlaki değerleri etkin bir şekilde öğrenebilmeleri için uygun öğrenme ortamlarının hazırlanması ve bu değerlerin eğitim sürecine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Planlamalarımızı yıl içinde bu şekilde yapmalıyız" diyerek konuşmasını tamamladı.

1. **Okul aile iş birliği ve veli toplantıları**

Zümre Başkanı ..., "Okul-aile iş birliğinin öğrencilerimizin başarısı için büyük önem taşıdığını" vurgulamıştır. "Veli toplantıları, bu iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini izlemek açısından çok değerlidir" dedi. ..., "Yıl boyunca dört veli toplantısı yapmayı planlıyoruz: Eylül ayının 2. haftası, aralık ayının 1. haftası, şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftası" diye ekledi. ..., "Bu toplantılar, velilerin çocuklarının eğitimine aktif katılımını teşvik ederken, öğretmenlerle iş birliği içinde hareket etmelerini sağlar" dedi. "Toplantılarda, öğrencilerimizin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapacağız" diye belirtti. ..., "Veli toplantılarının düzenlenmesi, okul-aile iş birliğini güçlendirmek ve öğrencilerimizin gelişimini desteklemek açısından büyük önem taşımaktadır" diyerek konuşmasını tamamladı.

1. **Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması,**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı ..., "Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini" vurgulamıştır. "Bu doğrultuda, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağladığını belirtti.

..., "Öğrenme alanları belirlenirken, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirebilecek konular seçilmelidir" diye ekledi. "Kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken, disiplinler arası bağlantılar göz önünde bulundurulmalıdır" dedi. Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecek etkinliklerin planlanması gerektiğini vurguladı. "Bu bağlamda, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projeler teşvik edilmelidir" dedi. ... Disiplinler arası yaklaşımın, öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgileri bir araya getirerek daha kapsamlı ve anlamlı öğrenmelerini sağladığını belirtti. "Bu süreçte, öğretmenler arasındaki iş birliği büyük önem taşır" diye ekledi. Öğretmenlerin, ders planlarını birlikte hazırlayarak ve uygulayarak, öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmaları gerektiğini vurguladı.

..., "Sonuç olarak, eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınması, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra, onların analitik ve yaratıcı düşünme becerilerini de geliştirecektir" dedi. "Bu nedenle, disiplinler arası öğrenme alanları ile ilgili Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde örnek olarak şu etkinlikler planlanmıştır. Bu etkinlikler geliştirilebilir veya yeni etkinlikler eklenebilir:

***Eylül-Etkinlik 1- Peygamberimizin Güzel Ahlakı ve Resim (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Görsel Sanatlar)***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin hayatından kısa bir hikâye dinler ve bu hikâyeyi resimlerle ifade ederler.*

*Hedefler: Peygamberimizin ahlaki değerlerini anlama, dinî hikayeleri görsel olarak ifade etme, yaratıcı düşünmeyi geliştirme.*

***Ekim-Etkinlik 2- Namazın Hareketleri ve Beden Eğitimi (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Beden Eğitimi)***

*Açıklama: Öğrenciler, namazın temel hareketlerini öğrenir ve bu hareketleri beden eğitimi dersinde uygulayarak fiziksel aktivitelerle pekiştirirler.*

*Hedefler: Namazın hareketlerini anlama, beden eğitimi ile dinî ritüelleri birleştirme, fiziksel koordinasyonu geliştirme.*

***Kasım-Etkinlik 3- Hadisler ve Hikâye Yazma (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe)***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin hadislerini öğrenir ve bu hadisleri kullanarak kısa hikayeler yazarlar.*

*Hedefler: Hadisleri anlama, okuma ve yazma becerilerini geliştirme, dinî ve ahlaki değerleri pekiştirme.*

***Aralık-Etkinlik 4- Dinî Değerler ve Drama (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Drama)***

*Açıklama: Öğrenciler, dinî ve ahlaki değerlerle ilgili kısa hikayeler okur ve bu hikayeleri sınıfta drama yoluyla canlandırırlar.*

*Hedefler: Dinî ve ahlaki değerleri anlama, yaratıcı drama becerilerini geliştirme, sosyal ve iş birliği becerilerini pekiştirme.*

***Ocak-Etkinlik 5- Peygamberimizin Güzel Ahlakı ve Sosyal Bilgiler (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Sosyal Bilgiler)***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin güzel ahlakıyla ilgili olayları öğrenir ve bu olayları canlandırarak grup çalışmaları yaparlar.*

*Hedefler: Peygamberimizin ahlaki değerlerini anlama, sosyal ve iş birliği becerilerini geliştirme, tarihî olayları canlandırma.*

***Şubat-Etkinlik 6- Dinî Kavramlar ve İngilizce (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İngilizce)***

*Açıklama: Öğrenciler, dinî kavramları İngilizce olarak öğrenir ve bu kavramlarla ilgili kısa cümleler yazar.*

*Hedefler: Dinî kavramları yabancı dilde öğrenme, İngilizce yazma becerilerini geliştirme, dil ve dinî bilgileri birleştirme.*

***Mart-Etkinlik 7- Kur'an-ı Kerim ve Şiir Yazma (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe****)*

*Açıklama: Öğrenciler, Kur'an-ı Kerim'den kısa ayetler ve sureler öğrenir ve bunlardan ilham alarak şiirler yazar.*

*Hedefler: Kur'an-ı Kerim'in öğretilerini anlama, yaratıcı yazma becerilerini geliştirme, dinî ve edebi becerileri birleştirme.*

***Nisan-Etkinlik 8- Dinî Hikayeler ve Müzik (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Müzik)***

*Açıklama: Öğrenciler, dinî hikayeler dinler ve bu hikayelere uygun ilahiler ve şarkılar öğrenirler.*

*Hedefler: Dinî hikayeleri ve müzikleri anlama, dinî değerlerle müzik becerilerini birleştirme, yaratıcı düşünmeyi teşvik etme.*

***Mayıs-Etkinlik 9- Peygamberlerin Hayatı ve Bilim (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Fen Bilimleri)***

*Açıklama: Öğrenciler, peygamberlerin hayatlarından mucizeleri öğrenir ve bu olayları bilimsel olarak inceleyerek sınıfta tartışırlar.*

*Hedefler: Peygamberlerin hayatlarını anlama, bilimsel düşünme becerilerini geliştirme, dinî ve bilimsel bilgileri birleştirme.*

***Haziran-Etkinlik 10- Dua ve Matematik (Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Matematik)***

*Açıklama: Öğrenciler, duaları öğrenir ve bu duaların kelime ve harf sayılarını hesaplayarak matematiksel analiz yaparlar.*

*Hedefler: Duaları anlama, sayma ve matematiksel analiz becerilerini geliştirme, dinî ve matematiksel bilgileri birleştirme.*

1. **Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,**

Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılacağı üzerine mutabık kalındı.

1. **Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre Başkanı ..., "Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini" vurgulamıştır. "Geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmaları büyük önem taşımaktadır" dedi. Disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek, bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasının, onların 21. yüzyıl bilgi ve iletişim ortamlarında etkin bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağını belirtti. Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için çoklu okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

..., "Öğrencilerimizin eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinlikler planlanmalıdır" diyerek, bu etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasında iş birliğini teşvik edeceğini ekledi. "Planlanacak etkinlikler, öğrencilerin farklı okuryazarlık becerilerini kullanarak bilgi ve iletişimde yetkin bireyler olmalarını sağlayacaktır" dedi.

Eğitim Yılı İçinde Yapılabilecek ve kendinize göre dersinize göre değiştirip kullanabileceğiniz örnek etkinlikler sundu:

***Eylül- Etkinlik 1- Dinî Hikâye Yazma ve Resimleme:***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin hayatından kısa bir hikâye yazar ve bu hikâyeyi resimlerle ifade ederler. Hikayelerini sınıfta arkadaşlarına sunarlar. Hedefler: Yaratıcı yazma becerilerini geliştirme, dinî hikayeleri anlama ve görsel anlatım becerilerini pekiştirme. (Görsel okuryazarlık, dinî okuryazarlık)*

***Ekim- Etkinlik 2- Kur'an'dan Kısa Sureler ve Resimli Sunum:***

*Açıklama: Öğrenciler, Kur'an-ı Kerim'den kısa sureleri ezberler ve bu surelerin anlamlarını resimler yaparak anlatırlar. Hedefler: Kur'an-ı Kerim'i anlama, yaratıcı düşünme ve resimli anlatım becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, görsel okuryazarlık)*

***Kasım- Etkinlik 3- Hadislerle Ahlak Kartları:***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin hadislerini öğrenir ve bu hadisleri içeren kartlar yaparlar. Kartları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşarak hadislerin anlamını tartışırlar. Hedefler: Hadisleri anlama, yaratıcılığı geliştirme ve ahlaki değerleri pekiştirme. (Dinî okuryazarlık, sosyal okuryazarlık, yazılı okuryazarlık)*

***Aralık- Etkinlik 4- İslam Tarihinden Kahramanlar ve Basit Drama:***

*Açıklama: Öğrenciler, İslam tarihinden önemli kahramanların hayatlarını öğrenir ve bu kahramanların hikayelerini basit dramalar yoluyla canlandırırlar. Hedefler: Tarihî bilgileri anlama, drama ve canlandırma becerilerini geliştirme. (Tarihsel okuryazarlık, dinî okuryazarlık, görsel okuryazarlık)*

***Ocak- Etkinlik 5- Peygamberimizin Güzel Ahlakı ve Boyama:***

*Açıklama: Öğrenciler, Peygamberimizin güzel ahlakıyla ilgili olayları dinler ve bu olayları boyama kitaplarına çizer. Hedefler: Peygamberimizin ahlaki değerlerini anlama ve boyama becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, görsel okuryazarlık)*

***Şubat- Etkinlik 6- Dinî Değerlerle Resim Yapma:***

*Açıklama: Öğrenciler, dinî değerler üzerine resimler yapar ve bu resimleri sınıfta sergilerler. Hedefler: Yaratıcı düşünme ve dinî değerleri ifade etme becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, görsel okuryazarlık)*

***Mart- Etkinlik 7- Ramazan Ayı ve Hikâye Yazma:***

*Açıklama: Öğrenciler, Ramazan ayının anlam ve önemini öğrenir ve bu konuda kısa hikayeler yazarlar. Hedefler: Ramazan ayını anlama ve yazma becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, yazılı okuryazarlık)*

***Nisan- Etkinlik 8- İslam'ın Beş Şartı ve Basit Oyun:***

*Açıklama: Öğrenciler, İslam'ın beş şartını öğrenir ve bu bilgileri kullanarak basit kart oyunları oynarlar. Hedefler: İslam'ın temel şartlarını anlama ve oyun yoluyla öğrenme. (Dinî okuryazarlık, oyun temelli okuryazarlık, sosyal okuryazarlık)*

***Mayıs- Etkinlik- 9Dinî Kavramlarla Kelime Bulutu:***

*Açıklama: Öğrenciler, dinî kavramları ve terimleri öğrenir ve bu kelimelerle büyük bir poster yaparlar. Hedefler: Dinî terminolojiyi anlama ve yaratıcı ifade becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, görsel okuryazarlık, dilsel okuryazarlık)*

***Haziran- Etkinlik 10- Dinî Kavramlarla Şiir Yazma:***

*Açıklama: Öğrenciler, seçtikleri dinî kavramlar hakkında bilgi toplar ve bu kavramlarla ilgili kısa şiirler yazarlar. Hedefler: Dinî bilgileri anlama ve şiir yazma becerilerini geliştirme. (Dinî okuryazarlık, yazılı okuryazarlık, yaratıcı okuryazarlık)*

1. **Başarıyı arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı ..., sınıf etkinliklerinde geride kalan öğrencilerin başarısızlıklarının nedenlerinin araştırılması ve bu nedenlerin giderilmesi için öğretmenlerin iş birliği içinde olmasının önemini vurgulamıştır. ..., "Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini belirlemek ve çözüm yolları üretmek amacıyla rehber öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olmalı ve gerektiğinde Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile iş birliği yapmalıyız. RAM'dan gelecek tavsiyelere uymak, öğrencilerimizin gelişimi için kritik öneme sahiptir" dedi. ..., yazma çalışmalarında imla kurallarına dikkat edilmesi ve düzenli yazma alışkanlıklarının kazandırılmasının gerekliliğine dikkat çekti. "Öğrencilerin düzenli ödev yapmalarını sağlamak, bu ödevleri kontrol etmek ve başarılarını ödüllendirmek, motivasyonlarını artırmak açısından çok önemlidir" diye ekledi.

Öğrencilerin arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmalarının sağlanması, huzurlu bir öğrenme ortamının oluşturulması ve okula devam etmeleri için gerekli önlemlerin alınması gerektiğini belirten ..., "Ailelerle iletişim kurarak öğrencilerin düzenli uyku ve beslenme alışkanlıklarını kazanmaları için çaba göstermeliyiz. Ayrıca, görme ve işitme problemleri olan öğrencileri tespit ederek, ihtiyaçlarına uygun destek sağlamalıyız" ifadelerini kullandı. ..., öğrencilerin ders materyallerini düzgün kullanmalarını sağlamak ve dersleri eğlenceli etkinliklerle zenginleştirmek gerektiğini ifade etti. Özel durumu olan öğrencilerin velileriyle düzenli olarak görüşmenin ve sorunların çözümü için ev ziyaretleri yapmanın önemini belirten ..., "Öğrencilerin kitap okuma, ödev yapma ve güzel yazı yazma durumlarını sürekli kontrol etmeli ve velilerle iş birliği içinde takip etmeliyiz" diyerek konuşmasını tamamladı.

... Söz alarak bazı eklemeler yapmak istedi ve şu maddeleri sıraladı:

\*Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Farklı öğrenme stillerine hitap eden görsel, işitsel ve kinestetik materyallerle derslerimizi zenginleştirebiliriz

\*Teknolojiyi eğitimde etkin bir şekilde kullanarak, öğrencilere interaktif ve dijital öğrenme deneyimleri sunabiliriz. Öğrencilerin ilgisini çeken eğitim uygulamaları ve dijital araçlarla derslerimizi daha çekici hale getirebiliriz.

\*Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ve özgüvenlerini artıracakları sınıf içi etkinlikler düzenlenmelidir. Grup çalışmaları, sunumlar ve proje bazlı öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.

\*Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için sosyal etkinlikler düzenlemeliyiz. Bu sayede öğrenciler, okulda kendilerini daha güvende ve mutlu hissedeceklerdir, dedi.

1. **Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması**

Zümre Başkanı ..., "Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması gerektiğini" vurgulamıştır. "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamaktadır" dedi. ..., "Bu projeler, öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de büyük katkı sağlamaktadır" diye ekledi. Öğrencilerin, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla empati kurma, problem çözme, iş birliği yapma ve liderlik gibi önemli beceriler kazandıklarını belirtti. ..., "Sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantı kurmalarını ve toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlar" diyerek, bu tür projelerin derslerle entegrasyonunun önemini vurguladı. "Ders bazında planlanacak sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerimize teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı sunar ve onların özgüvenlerini artırır" dedi. ..., "Sonuç olarak, sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve ders bazında uygulanması, öğrencilerimizin bütünsel gelişimlerine katkı sağlayacak ve onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirecektir" diyerek konuşmasını tamamladı. Bu bağlamda hazırlanan örnek projeler şu şekildedir;

***Proje 1: Dua Kartları Hazırlama ve Dağıtma***

*Açıklama: Öğrenciler, güzel dilek ve duaları içeren kartlar hazırlarlar. Bu kartları hem sınıf arkadaşlarına hem de okul genelinde dağıtarak, manevi değerlerin ve dua etmenin önemini pekiştirirler. Her kart, öğrencilere iyi dileklerde bulunur ve onları manevi değerlere yönlendirir. Hedefler: Dua ve iyi dileklerin önemini kavrama, manevi değerleri pekiştirme, arkadaşlık ve birlik duygusunu artırma.*

***Proje 2: Hadis ve Ayet Ezberleme Yarışması***

*Açıklama: Öğrenciler, seçtikleri hadisleri ve Kuran ayetlerini ezberleyerek bir yarışma düzenlerler. Bu etkinlik sırasında öğrenciler, ezberledikleri hadis ve ayetlerin anlamlarını da açıklayarak manevi bilgilerinin pekişmesini sağlarlar. Yarışma sonunda tüm katılımcılara küçük hediyeler verilir. Hedefler: Hadis ve ayet ezberleme, İslam'ın temel öğretilerini öğrenme, manevi bilgi ve bilinci artırma.*

***Proje 3: İftar Yemeği Organizasyonu***

*Açıklama: Öğrenciler, Ramazan ayı boyunca okuldaki ihtiyaç sahibi öğrenci ve veliler için iftar yemeği düzenlerler. Bu organizasyon sırasında öğrenciler, iftar yemeklerini paylaşarak oruç tutmanın ve yardımlaşmanın manevi değerini yaşarlar. İftar öncesi dua ve iftar duası etkinliği de gerçekleştirilir. Hedefler: Yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirme, Ramazan ayının manevi atmosferini yaşama, oruç tutmanın ve iftar yapmanın önemini kavrama.*

***Proje 4: Sadaka Kutusu Oluşturma ve Dağıtma***

*Açıklama: Öğrenciler, sınıf içinde veya okul genelinde sadaka kutuları hazırlayarak ihtiyaç sahiplerine yardım toplarlar. Her öğrenci, imkanları doğrultusunda bu kutulara katkıda bulunur. Toplanan sadakalar, belirlenen ihtiyaç sahiplerine veya yardım kuruluşlarına ulaştırılır. Hedefler: Sadaka vermenin önemini anlama, yardımseverlik bilincini geliştirme, toplumsal duyarlılığı artırma*

1. **Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,**

Zümre Başkanı ..., "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulacak araç, gereç ve mali kaynakların belirlenmesi sürecinde dikkatli bir planlama yapılması gerektiğini" vurgulamıştır. "Okulumuzun imkanları kısıtlı olsa da okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri ile ortak çalışmalar yaparak gerekli kaynakları sağlama yönünde adımlar atmalıyız" diye ekledi. Eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli araç ve gereçlerin temininin, öğrencilerimizin kaliteli bir eğitim alabilmeleri için elzem olduğunu belirtti.

..., "Yerel yönetimlerin okul ihtiyaçlarının karşılanmasında önemli bir rol oynayabileceğini" ifade etti. "Bu nedenle, yerel idarelerden sağlanabilecek destekler için girişimlerde bulunmalıyız" dedi. Ayrıca, öğrenci velilerinin de bu süreçte destek olmalarının hem mali kaynak sağlanmasında hem de gerekli araç ve gereçlerin temininde büyük katkı sağlayacağını vurguladı. "Şu an için acil bir ihtiyaç bulunmamakla birlikte, gerekli görülmesi halinde paydaşlarla iş birliği yaparak bu ihtiyaçları karşılamak üzere çalışmalar yapabiliriz" diyerek, mevcut durum hakkında bilgi verdi. Zümre Başkanı ..., "Sonuç olarak, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan araç, gereç ve mali kaynakların temin edilmesi sürecinde okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri gibi paydaşlarla iş birliği içinde hareket etmeliyiz" diyerek konuşmasını tamamladı.

1. **Dilek, temenniler ve kapanış.**

Zümre Başkanı ..., "Bugün burada yaptığımız verimli toplantı için herkese teşekkür ederim. Öğrencilerimizin gelişimi için birlikte çalışmanın önemini unutmamak gerekir. Hepimizin ortak amacı, öğrencilerimize en iyi eğitimi sağlamak ve onların becerilerini en üst düzeye çıkarmaktır. Hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum. Toplantımıza katılımınız ve katkılarınız için tekrar teşekkür ederim" diyerek konuşmasını tamamladı.

**ALINAN KARARLAR**

1. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi zümresi olarak 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı plan ve programlarını hazırlarken ilgili mevzuatlara ve dersin öğretim programına uygun hareket edilmesine ayrıca ''Yeni Maarif Model'' tekrardan incelenerek planların yeni modele göre oluşturulmasına,
2. Talim ve Terbiye Kurulu tarafından belirlenen öğretim programının, 4. sınıflarda eksiksiz ve etkili bir şekilde uygulanmasına, programın gerektirdiği etkinlik ve değerlendirme yöntemlerinin titizlikle uygulanmasına
3. Seminer haftası içinde yıllık planların ve zümre tutanaklarının tamamlanmasına, günlük planların yıl içine yayılarak, kullanılacağı hafta yaklaştıkça hazırlanmasına ve tasarruf önlemleri kapsamında dijital olarak okul idaresine teslim edilmesine, planlar hazırlanırken ilgili mevzuat ve yönetmeliklerin dışına çıkılmamasına, yeni maarif model ile uyumlu şekilde hazırlanmasına,
4. 2025-2026 Yılı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde zümre toplantısında belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına, bu uygulamalar esnasında öğrencilerin seviyeleri, bireysel öğrenme hızları, çevresel faktörler ve okul imkanlarının değerlendirilmesine,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmasına, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarının belirlenmesine, BEP'in akademik, sosyal ve duygusal gelişimi destekleyecek, ölçülebilir ve ulaşılabilir hedefler içermesine, öğretmenler, veliler ve rehberlik servisi arasında etkin iş birliği ve sürekli iletişim sağlanmasına, planların düzenli olarak gözden geçirilip gerekli düzenlemelerin yapılmasına,
6. Eğitim öğretim yılının ikinci yarısında öğretmenlerin kendi aralarında yapılacak planlama doğrultusunda ders ziyaretlerinin yapılmasına, ziyaret döneminde zümre öğretmenin tek olması halinde farklı bir branş öğretmenine ziyaret yapılmasına, yapılan ziyaretlerde elde edilen bilgi ve tecrübelerin öğretmenler arasında değerlendirilmesine,
7. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretiminde, akademik ve teknolojik gelişmelerin izlenmesine, alanda uzman akademisyenlerin yayınlarının takip edilmesine, öğretmenlerin mesleki gelişim için çevrimiçi konferans ve hizmet içi eğitim programlarına katılmalarına ve teknolojik araçların ders içi uygulamalara entegrasyonunun sağlanmasına,
8. İmkanlar dahilinde yıl içerisinde işlenen konuların içeriklerine göre yakın çevrelere geziler düzenlenmesine, gezi planlarının hazırlanmasına ve gezi sonu raporlarının düzenlenerek, öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılmasına,
9. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programına uygun olarak eğitim ortamlarının etkin kullanımına, sınıf içi materyallerin artırılmasına, görsel ve işitsel materyallerin sık kullanılmasına, dijital araçların entegrasyonuna, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yöntemlerinin uygulanmasına
10. İş Sağlığı ve güvenliği konusunda fazlasıyla hassasiyet gösterilmesine, görülen herhangi bir eksik veya yanlışta ivedilikle okul idaresine bilgi verilmesine, anlık tehlike yaratan durumlarda öğrenciyi oradan uzaklaştırarak ortamın güvenliği sağlanana kadar orada bulunulmasına, ortak alan ve sınıfların sık sık kontrol edilerek aksaklıkların tespitinde okul yönetimine yardımcı olunmasına,
11. Öğrencilerimizin millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için, bu değerlerin eğitim süreçlerine entegre edilmesine, ilgili tarihî ve kültürel içeriklerin derslerde işlenmesine, okul panolarının aktif kullanılmasına ve öğretmenlerin bu değerleri vurgulayan etkinlikler düzenlemesine karar verildi. Ayrıca, Kuran-ı Kerim’in öğretilerine derslerde yer verilmesine ve öğrencilerin bu değerleri erken yaşlardan itibaren kazanmalarının sağlanmasına,
12. Okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin izlenmesi amacıyla yılda dört kez veli toplantısı yapılmasına, bu toplantıların Eylül ayının 2. haftası, aralık ayının 1. haftası, şubat ayının 2. haftası ve Nisan ayının 4. haftasında düzenlenmesine, veli toplantılarında öğrencilerin durumu hakkında kapsamlı bilgi paylaşımı yapılmasına ve velilerin eğitim sürecine aktif katılımının teşvik edilmesine,
13. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmasına, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesine, öğrencilerin farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak daha bütünsel ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamalarının sağlanmasına, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirebilecek konuların seçilmesine, kazanımlar ve öğrenme hedefleri belirlenirken disiplinler arası bağlantıların göz önünde bulundurulmasına, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve disiplinler arası projelerin teşvik edilmesine, öğretmenlerin iş birliği içinde ders planlarını hazırlayıp uygulayarak öğrencilerin disiplinler arası bağlantıları kurmalarına yardımcı olmalarına ve planlanan etkinliklerin belirlenen dönemlerde uygulanmasına,
14. Önleme müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların Kurul toplantısında oluşturulan komisyon ile birlikte okul idaresinin planlaması doğrultusunda yapılmasına,
15. Öğrencilerimizin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine, geleneksel okuryazarlık becerilerinin yanı sıra dijital, görsel, medya, kültürel ve eleştirel okuryazarlık gibi çeşitli alanlarda yetkinlik kazanmalarının sağlanmasına, disiplinler arası bir yaklaşım benimseyerek bu becerilerin öğrencilerimize kazandırılmasına, Öğrencilerin karmaşık bilgi ağlarını anlamaları, bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaları, bilgiyi değerlendirmeleri ve yaratıcı çözümler üretmeleri için gerekli etkinliklerin planlanmasına, eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek, kültürel ve sosyal duyarlılıklarını artırmak amacıyla eğitim yılı içinde çeşitli etkinliklerin yapılmasına,
16. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla ders bazında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasına, bu projelerin öğrencilerin topluma karşı duyarlılık kazanmalarını ve aktif vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamasına, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamasına,
17. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulacak araç, gereç ve mali kaynakların belirlenmesi sürecinde dikkatli bir planlama yapılmasına, okul idaresi, yerel idare ve öğrenci velileri ile ortak çalışmalar yapılarak gerekli kaynakların sağlanmasına, bu süreçte yerel yönetimlerin ve velilerin katkılarının önemli olduğuna, şu an için acil bir ihtiyaç bulunmamakla birlikte, gerekli görülmesi halinde paydaşlarla iş birliği yapılarak ihtiyaçların karşılanmasına,

Karar verildi

**...**

**03.09.2025**

**UYGUNDUR**

**...**

**Okul Müdürü**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÜNLER** | **EYLÜL/2025** | | | | | | | | **EKİM/2025** | | | | | | | | | | | | | | **KASIM/2025** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pazartesi** | **1** | **8** | **15** | **22** | | **29** | |  |  | | **6** | | | **13** | | | **20** | | | **27** | |  |  | **3** | | **10** | | | | **17** | | | | **24** |  |
| **Salı** | **2** | **9** | **16** | **23** | | **30** | |  |  | | **7** | | | **14** | | | **21** | | | **28** | |  |  | **4** | | **11** | | | | **18** | | | | **25** |  |
| **Çarşamba** | **3** | **10** | **17** | **24** | |  | |  | **1** | | **8** | | | **15** | | | **22** | | | **29** | |  |  | **5** | | **12** | | | | **19** | | | | **26** |  |
| **Perşembe** | **4** | **11** | **18** | **25** | |  | |  | **2** | | **9** | | | **16** | | | **23** | | | **30** | |  |  | **6** | | **13** | | | | **20** | | | | **27** |  |
| **Cuma** | **5** | **12** | **19** | **26** | |  | |  | **3** | | **10** | | | **17** | | | **24** | | | **31** | |  |  | **7** | | **14** | | | | **21** | | | | **28** |  |
| **Cumartesi** | **6** | **13** | **20** | **27** | |  | |  | **4** | | **11** | | | **18** | | | **25** | | |  | |  | **1** | **8** | | **15** | | | | **22** | | | | **29** |  |
| **Pazar** | **7** | **14** | **21** | **28** | |  | |  | **5** | | **12** | | | **19** | | | **26** | | |  | |  | **2** | **9** | | **16** | | | | **23** | | | | **30** |  |
| **İşgünü/hafta** | **17 Gün** | | | | | | | | **23 Gün** | | | | | | | | | | | | | | **15 Gün** | | | | | | | | | | | | | |
| **GÜNLER** | **ARALIK/2025** | | | | | | | | **OCAK/2026** | | | | | | | | | | | | | | **ŞUBAT/2026** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pazartesi** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | |  | |  | | | **5** | | **12** | | **19** | | **26** | | |  | |  | **2** | | **9** | | | **16** | | | | **23** | |  |
| **Salı** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | |  | |  | | | **6** | | **13** | | **20** | | **27** | | |  | |  | **3** | | **10** | | | **17** | | | | **24** | |  |
| **Çarşamba** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | |  | |  | | | **7** | | **14** | | **21** | | **28** | | |  | |  | **4** | | **11** | | | **18** | | | | **25** | |  |
| **Perşembe** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | |  | | **1** | | | **8** | | **15** | | **22** | | **29** | | |  | |  | **5** | | **12** | | | **19** | | | | **26** | |  |
| **Cuma** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | |  | | **2** | | | **9** | | **16** | | **23** | | **30** | | |  | |  | **6** | | **13** | | | **20** | | | | **27** | |  |
| **Cumartesi** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | |  | | **3** | | | **10** | | **17** | | **24** | | **31** | | |  | |  | **7** | | **14** | | | **21** | | | | **28** | |  |
| **Pazar** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | |  | | **4** | | | **11** | | **18** | | **25** | |  | | |  | | **1** | **8** | | **15** | | | **22** | | | |  | |  |
| **İşgünü/hafta** | **23 Gün** | | | | | | | | **11 Gün** | | | | | | | | | | | | | | **20 Gün** | | | | | | | | | | | | | |
| **GÜNLER** | **MART/2026** | | | | | | | | **NİSAN/2026** | | | | | | | | | | | | | | **MAYIS/2026** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pazartesi** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | | **30** | |  | **6** | | | **13** | | **20** | | | **27** | | | |  |  | | **4** | **11** | **18** | | | | **25** | | | |  |
| **Salı** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | | **31** | |  | **7** | | | **14** | | **21** | | | **28** | | | |  |  | | **5** | **12** | **19** | | | | **26** | | | |  |
| **Çarşamba** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | |  | | **1** | **8** | | | **15** | | **22** | | | **29** | | | |  |  | | **6** | **13** | **20** | | | | **27** | | | |  |
| **Perşembe** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | |  | | **2** | **9** | | | **16** | | **23** | | | **30** | | | |  |  | | **7** | **14** | **21** | | | | **28** | | | |  |
| **Cuma** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | |  | | **3** | **10** | | | **17** | | **24** | | |  | | | |  | **1** | | **8** | **15** | **22** | | | | **29** | | | |  |
| **Cumartesi** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | |  | | **4** | **11** | | | **18** | | **25** | | |  | | | |  | **2** | | **9** | **16** | **23** | | | | **30** | | | |  |
| **Pazar** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | |  | | **5** | **12** | | | **19** | | **26** | | |  | | | |  | **3** | | **10** | **17** | **24** | | | | **31** | | | |  |
| **İşgünü/hafta** | **17** | | | | | | | | **22** | | | | | | | | | | | | | | **16** | | | | | | | | | | | | | |
| **GÜNLER** | **HAZİRAN/2026** | | | | | | | | **TEMMUZ/2026** | | | | | | | | | | | | | | **AĞUSTOS/2026** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pazartesi** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | |  | |  | | **6** | | | **13** | | | **20** | | | **27** | |  |  | **3** | | **10** | | **17** | | | | **24** | | |  |
| **Salı** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | |  | |  | | **7** | | | **14** | | | **21** | | | **28** | |  |  | **4** | | **11** | | **18** | | | | **25** | | |  |
| **Çarşamba** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | |  | | **1** | | **8** | | | **15** | | | **22** | | | **29** | |  |  | **5** | | **12** | | **19** | | | | **26** | | |  |
| **Perşembe** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | |  | | **2** | | **9** | | | **16** | | | **23** | | | **30** | |  |  | **6** | | **13** | | **20** | | | | **27** | | |  |
| **Cuma** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | |  | | **3** | | **10** | | | **17** | | | **24** | | | **31** | |  |  | **7** | | **14** | | **21** | | | | **28** | | |  |
| **Cumartesi** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | |  | | **4** | | **11** | | | **18** | | | **25** | | |  | |  | **1** | **8** | | **15** | | **22** | | | | **29** | | |  |
| **Pazar** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | |  | | **5** | | **12** | | | **19** | | | **26** | | |  | |  | **2** | **9** | | **16** | | **23** | | | | **30** | | |  |
| **İşgünü/hafta** | **20** | | | | | | | | **-** | | | | | | | | | | | | | | **-** | | | | | | | | | | | | | |
| **Birinci dönem: 89 iş günü** | | | | **İkinci dönem: 94,5 iş günü** | | | | | | | | | | | | | | | **Toplam İş Günü:183,5 Gün** | | | | | | | | | | | | | | | | | |