|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜB VE HAFT.** |
| **08-12 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>İnsanlara Rehber: Peygamber*** | *DKAB.6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme* | *a) Peygamber inancı konusunu araştırır. b) Peygamber inancıyla ilgili bilgileri bulur. c) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular. ç) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesiyle ilgili bir sunu hazırlanabilir. Vahyin hayata yansımalarıyla ilgili bir panel hazırlanabilir. İlahi kitapların isimlerinin ve hangi peygamberlere gönderildiğinin belirtildiği bir kavram haritasının oluşturulması istenebilir. Felak suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* |  |
| **15-19 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>İnsanlara Rehber: Peygamber*** | *DKAB.6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | ***Gaziler Günü  İlköğretim Haftası*** |
| **22-26 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy*** | *DKAB.6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme* | *a) Vahyin gönderiliş amacıyla ilgili nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Vahyin gönderiliş amacıyla ilgili nedensel ilişkilere dayalı unsurlardan hareketle uyumlu bir bakış açısı geliştirir.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **29-03 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy*** | *DKAB.6.1.2. Vahiylerin insanlara ilettiği mesajları yapılandırabilme* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **06-10 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>İlahi Kitaplar*** | *DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme* | *a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ilahi kitapların Tevrat, Zebur, İncil ve Kur’an-ı Kerim olduğunu öğretmen rehberliğinde açıklar. b) İlahi kitaplar arasındaki kronolojik ilişkiyi inceler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | ***Ahilik Kültürü Haftası*** |
| **13-17 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>İlahi Kitaplar*** | *DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme* | *a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ilahi kitapların Tevrat, Zebur, İncil ve Kur’an-ı Kerim olduğunu öğretmen rehberliğinde açıklar. b) İlahi kitaplar arasındaki kronolojik ilişkiyi inceler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* |  |
| **20-24 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI*** | ***>Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi*** | *DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Felak suresini ve bu surenin anlamını okur. b) Felak suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesiyle ilgili bir sunu hazırlanabilir. Vahyin hayata yansımalarıyla ilgili bir panel hazırlanabilir. İlahi kitapların isimlerinin ve hangi peygamberlere gönderildiğinin belirtildiği bir kavram haritasının oluşturulması istenebilir. Felak suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü*** |
| **27-31 Ekim** | **8. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.1.PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI  \*Sınav Haftası*** | ***>Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi*** | *DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Felak suresini ve bu surenin anlamını okur. b) Felak suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D14. Saygı* | *OB2. Dijital okuryazarlık* | ***\*Cumhuriyet Bayramı \*Kızılay Haftası*** |
| **03-07 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***Oruç ve Kur’an Ayı Ramazan*** | *DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur’an ayı olduğunu çözümleyebilme* | *a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ramazan ayını oruç ve Kur’an ayı olarak öğretmen rehberliğinde açıklar. b) Ramazan ayı ile oruç ve Kur’an okuma ibadeti arasındaki ilişkiyi inceler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Organ Bağışı Haftası \*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (10-14 Kasım)** |
| **17-21 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***Oruç ve Kur’an Ayı Ramazan*** | *DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur’an ayı olduğunu çözümleyebilme* | *a) Temel İslam kaynaklarından hareketle ramazan ayını oruç ve Kur’an ayı olarak öğretmen rehberliğinde açıklar. b) Ramazan ayı ile oruç ve Kur’an okuma ibadeti arasındaki ilişkiyi inceler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası, öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Oruç ve Kur’an ayı olarak ramazan hakkında sunu hazırlanabilir. Ramazan ve oruç ibadetiyle ilgili kavramların yer aldığı kavram haritası hazırlanabilir. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarının değerlendirildiği bir panel hazırlanabilir. İftar duası ve bu duanın anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **24-28 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***>Oruç İbadeti*** | *DKAB.6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme* | *.**a) Oruç ibadeti konusunu araştırır. b) Oruç ibadeti hakkında bilgiler bulur. c) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular. ç) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Öğretmenler Günü*** |
| **01-05 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***>Oruç İbadeti*** | *DKAB.6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **08-12 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***>Oruç İbadetinin İnsana Kazandırdıkları*** | *DKAB.6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme* | *a) Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını inceleyerek mantıksal ilişkiler kurar. b) Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları hakkında kendi elde ettiği bilgilerden hareketle uyumlu bir bakış açısı geliştirir.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **15-19 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***>Oruç İbadetinin İnsana Kazandırdıkları*** | *DKAB.6.2.3. Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını yapılandırabilme* | *a) Oruç ibadetinin insana kazandırdıklarını inceleyerek mantıksal ilişkiler kurar. b) Oruç ibadetinin insana kazandırdıkları hakkında kendi elde ettiği bilgilerden hareketle uyumlu bir bakış açısı geliştirir.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* |  |
| **22-26 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.2.RAMAZAN VE ORUÇ*** | ***>Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası*** | *DKAB.6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) İftar duasını ve bu duanın anlamını okur. b) İftar duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) İftar duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D12. Sabır D20. Yardımseverlik* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* |  |
| **29-02 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR  \*Sınav Haftası*** | ***>Doğru Sözlü Olmak*** | *DKAB.6.3.1. Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme* | *a) Doğru sözlü olmanın önemini kendisinden ve çevresinden hareketle gözden geçirir. b) Doğru sözlü olmanın bireysel ve toplumsal açıdan önemine dair çıkarımda bulunur. c) Doğru sözlü olmanın önemiyle ilgili ulaştığı çıkarımları değerlendirir.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu ünitede ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram haritası, neden sonuç diyagramı (balık kılçığı), yapılandırılmış grid ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru sözlü olmanın önemi hakkında bir sunu hazırlanabilir. Merhametli olmanın bireysel ve toplumsal faydalarını anlatan bir drama-canlandırma etkinliği de yaptırılabilir.*  |  |
| **05-09 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** |  |  |  | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **12-16 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** |  |  |  |  |
|  **Şubat Tatili (19-30 Ocak)** |
| **02-06 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR*** | ***>Merhametli Olmak*** | *DKAB.6.3.2. Merhametli olmayı yorumlayabilme* | *a) Merhametli olmanın bireysel ve toplumsal boyutlarını inceler. b) Merhametli olmayı kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Merhametli olmanın önemini kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* |  *Performans Görevi: Doğru sözlü olmanın önemi hakkında bir sunu hazırlanabilir. Merhametli olmanın bireysel ve toplumsal faydalarını anlatan bir drama-canlandırma etkinliği de yaptırılabilir. Toplumsal hayatta adap ve nezaket kurallarına uymanın önemiyle ilgili drama çalışması hazırlanabilir. Vatan sevgisi ile ilgili kavramları kullanarak örnek olay/kişi üzerinden sunu hazırlanabilir. Kunut duaları ve bu duaların anlamlarıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.*  |  |
| **09-13 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR*** | ***>Adap ve Nezaket Kurallarına Uymak*** | *DKAB.6.3.3. Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme* | *a) Adap ve nezaket kurallarını çözümler. b) Adap ve nezaket kurallarını sınıflandırır. c) Adap ve nezaket kurallarını yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* |  |
| **16-20 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR*** | ***>Adap ve Nezaket Kurallarına Uymak*** | *DKAB.6.3.3. Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme* | *a) Adap ve nezaket kurallarını çözümler. b) Adap ve nezaket kurallarını sınıflandırır. c) Adap ve nezaket kurallarını yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu ünitede ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram haritası, neden sonuç diyagramı (balık kılçığı), yapılandırılmış grid ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru sözlü olmanın önemi hakkında bir sunu hazırlanabilir. Merhametli olmanın bireysel ve toplumsal faydalarını anlatan bir drama-canlandırma etkinliği de yaptırılabilir. Toplumsal hayatta adap ve nezaket kurallarına uymanın önemiyle ilgili drama çalışması hazırlanabilir. Vatan sevgisi ile ilgili kavramları kullanarak örnek olay/kişi üzerinden sunu hazırlanabilir. Kunut duaları ve bu duaların anlamlarıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.* |  |
| **23-27 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR*** | ***>Vatanımızı Sevmek*** | *DKAB.6.3.4. Vatanını sevmenin önemi hakkında çıkarım yapabilme* | *a) Vatanını sevmenin önemi hakkında mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunur. b) Vatan sevgisiyle ilişkili kavramları listeler. c) Vatan sevgisiyle ilişkili kavramları birbirleriyle ilişkisi açısından karşılaştırır. ç) Vatan sevgisinin önemi hakkında önermeler sunar. d) Vatan sevgisinin önemi hakkında önermelerle ilgili değerlendirmede bulunur.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Vergi Haftası \*Yeşilay Haftası*** |
| **02-06 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.3.AHLAKİ DAVRANIŞLAR  \*Sınav Haftası*** | ***>Bir Dua Öğreniyorum: Kunut Duaları*** | *DKAB.6.3.5. Kunut dualarını ve bu duaların anlamlarını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Kunut dualarını ve bu duaların anlamlarını okur. b) Kunut dualarının anlamlarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Kunut dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D4. Dostluk D6. Dürüstlük D9. Merhamet D14. Saygı D15. Sevgi D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Dünya Kadınlar Günü \*Girişimcilik Haftası*** |
| **09-13 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Doğduğu Çevre*** | *DKAB.6.4.1. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevre hakkındaki bilgileri temel kaynaklardan hareketle farkeder. b) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevreyi koşulları içerisinde açıklar. c) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevrenin koşullarını analiz eder.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* | ***\*Bilim ve Teknoloji Haftası \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü*** |
|  **2. Ara Tatil (16-20 Mart)** |
| **23-27 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Doğduğu Çevre*** | *DKAB.6.4.1. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevre hakkındaki bilgileri temel kaynaklardan hareketle farkeder. b) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevreyi koşulları içerisinde açıklar. c) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevrenin koşullarını analiz eder. ç) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevrenin koşullarını günümüz koşullarıyla karşılaştırır.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu çevrenin şartları ile ilgili bir çalışma yaprağı hazırlanabilir. Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yıllarının anlatıldığı bir sunu hazırlanabilir. Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yıllarında yaşadıkları ile ahlaki davranışlarını ele alan bir panel hazırlanabilir. Fil suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü \*Orman Haftası*** |
| **30-03 Mart-Nisan** | **26. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Ailesi ve Çocukluğu*** | *DKAB.6.4.2. Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını inceler. b) Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını kendi ifadeleriyle, doğru ve bilgiyi değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Kütüphaneler Haftası \*Dünya Otizm Farkındalık Günü*** |
| **06-10 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Ailesi ve Çocukluğu*** | *DKAB.6.4.2. Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını inceler. b) Hz. Muhammed’in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını kendi ifadeleriyle, doğru ve bilgiyi değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **13-17 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Gençlik Yılları*** | *DKAB.6.4.3. Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yıllarında yaşadıklarından hareketle çıkarımda bulunur. b) Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yıllarına dair öğrendikleri üzerine düşüncelerini ifade eder.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Turizm Haftası*** |
| **20-24 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Hz. Muhammed’in (sav) Gençlik Yılları*** | *DKAB.6.4.3. Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme* | *a) Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yıllarında yaşadıklarından hareketle çıkarımda bulunur. b) Hz. Muhammed’in (sav) gençlik yıllarına dair öğrendikleri üzerine düşüncelerini ifade eder.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *Fil suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** |
| **27-01 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.4.PEYGAMBERLİĞİNDEN ÖNCE HZ. MUHAMMED*** | ***>Bir Sure Öğreniyorum: Fil Suresi*** | *DKAB.6.4.4. Fil suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Fil suresini ve bu surenin anlamını okur. b) Fil suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Fil suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* |  | *D1. Adalet D6. Dürüstlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Kût´ül Amâre Zaferi \*Bilişim Haftası \*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **04-08 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER*** | ***>Geleneğimizde Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *a) Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümleme yapar. b) Din ve kültür ilişkisini gelenek, edebiyat ve musiki örneklerinden hareketle sınıflandırır. c) Dinin geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimize etkisini yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* | *>Bu ünitede ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimizde dinin izlerini yansıtan örnekler hakkında sunu hazırlanabilir. İçinde dinî ögelerin yer aldığı geleneksel bir drama örneği hazırlatılabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur.* | ***\*Vakıflar Haftası \*Anneler Günü*** |
| **11-15 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER*** | ***>Geleneğimizde Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *a) Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümleme yapar. b) Din ve kültür ilişkisini gelenek, edebiyat ve musiki örneklerinden hareketle sınıflandırır. c) Dinin geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimize etkisini yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***\*Engelliler Haftası*** |
| **18-22 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER*** | ***>Edebiyatımızda Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *a) Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümleme yapar. b) Din ve kültür ilişkisini gelenek, edebiyat ve musiki örneklerinden hareketle sınıflandırır. c) Dinin geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimize etkisini yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* | *>Bu ünitede ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimizde dinin izlerini yansıtan örnekler hakkında sunu hazırlanabilir. İçinde dinî ögelerin yer aldığı geleneksel bir drama örneği hazırlatılabilir. Performans görevleri ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Etik Günü \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **25-29 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER*** | ***>Edebiyatımızda Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **01-05 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER*** | ***>Musikimizde Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *a) Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümleme yapar. b) Din ve kültür ilişkisini gelenek, edebiyat ve musiki örneklerinden hareketle sınıflandırır. c) Dinin geleneğimiz, edebiyatımız ve musikimize etkisini yorumlar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* |  |
| **08-12 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.6.5.KÜLTÜRÜMÜZDEKİ DİNÎ MOTİFLER  \*Sınav Haftası*** | ***>Musikimizde Dinin İzleri*** | *DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D7. Estetik D16. Sorumluluk D20. Yardımseverlik* | *OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası*** |
| **15-19 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** |  |  |  |  |
| **22-26 Haziran** | **38. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** |  |  |  |  |
| **2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu**  |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı ve **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** esasları dikkat alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 38 haftadır.

**OLUR**

**08.09.2025**

**Okul Müdürü**