|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN ve HAFT.** |
| **08-12 Eylül** | **1. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Evrendeki Mükemmel Düzen* | *DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin tümevarıma dayalı akıl yürütebilme* | *a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar.   b) Evrendeki mükemmel düzenle ilgili örüntüler bulur.   c) Evrendeki mükemmel düzenin oluşumuna dair genellemeler yapar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası, görsel inceleme formu ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Gözlemlerinden hareketle genellemeler yaparak evrendeki mükemmel düzenin oluşumunu anlattığı çıkış kartı hazırlanabilir. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah’ın (cc) varlığı ve birliği arasındaki ilişkiyi belirlemek için kavram haritası hazırlanabilir.   >Allah’ın (cc) güzel isimlerinin hayata yansımalarıyla ilgili pano hazırlanabilir. İhlas suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir.   >Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur.   >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* |  |
| **15-19 Eylül** | **2. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Allah’ın Varlığı ve Birliği* | *DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah’ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme* | *a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya deneyimi Allah’ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirir.  b) Belirlediği ilişkilerden hareketle Allah’ın (cc) var ve bir olduğuna dair çıkarım yapar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Gaziler Günü   İlköğretim Haftası*** |
| **22-26 Eylül** | **3. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Allah’ın Varlığı ve Birliği* | *DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah’ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme* | *c) Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **29-03 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Allah’ın Güzel İsimleri* | *DKAB.5.1.3. Allah’ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme* | *a) Allah’ın (cc) güzel isimleri konusunu araştırır.   b) Allah’ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplar.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **06-10 Ekim** | **5. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Allah’ın Güzel İsimleri* | *DKAB.5.1.3. Allah’ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme* | *c) Allah’ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.   ç) Allah’ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***Ahilik Kültürü Haftası*** |
| **13-17 Ekim** | **6. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi* | *DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) İhlas suresini ve bu surenin anlamını okur.   b) İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası, görsel inceleme formu ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Gözlemlerinden hareketle genellemeler yaparak evrendeki mükemmel düzenin oluşumunu anlattığı çıkış kartı hazırlanabilir. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah’ın (cc) varlığı ve birliği arasındaki ilişkiyi belirlemek için kavram haritası hazırlanabilir.* |  |
| **20-24 Ekim** | **7. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.1.ALLAH İNANCI*** | *Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi* | *DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *c) İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* | *D9. Merhamet  D11. Özgürlük* | *OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü*** |
| **27-31 Ekim** | **8. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ    Sınav Haftası*** | *Allah’ın Huzurunda Olmak: Namaz* | *DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme* | *a) Namaz ibadetiyle ilgili çözümleme yapar.   b) Namazı farz, vacip ve nafile olarak sınıflandırır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında broşür hazırlanabilir.   >Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı genel ağ adreslerinden “Namaz Kılıyorum” ve “Abdest Alıyorum” başlığı altında yer alan kısa videolar izletilerek gözlem formu hazırlanabilir.   >Namazın insana kazandırdıkları ile ilgili münazara yaptırılabilir.   >Tahiyyat duası ve bu duanın anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.   >Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir.* | ***\*Cumhuriyet Bayramı  \*Kızılay Haftası*** |
| **03-07 Kasım** | **9. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Allah’ın Huzurunda Olmak: Namaz* | *DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme* | *c) Namaz ibadetinin önemini kendi cümleleri ile aktarır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*Organ Bağışı Haftası  \*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (10-14 Kasım)** | | | | | | | | | | | |
| **17-21 Kasım** | **10. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Namazın Kılınışı* | *DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme* | *a) Namazın kılınışını gözlemlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar.  b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında broşür hazırlanabilir.   >Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı genel ağ adreslerinden “Namaz Kılıyorum” ve “Abdest Alıyorum” başlığı altında yer alan kısa videolar izletilerek gözlem formu hazırlanabilir.   >Namazın insana kazandırdıkları ile ilgili münazara yaptırılabilir.   >Tahiyyat duası ve bu duanın anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.   >Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir.   >Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur.   >Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **24-28 Kasım** | **11. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Namazın Kılınışı* | *DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme* | *a) Namazın kılınışını gözlemlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar.  b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*Öğretmenler Günü*** |
| **01-05 Aralık** | **12. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Namazın Kılınışı* | *DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme* | *c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **08-12 Aralık** | **13. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Namazın İnsana Kazandırdıkları* | *DKAB.5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme* | *a) Namazın insan hayatına etkilerini araştırır.   b) Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası  \*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **15-19 Aralık** | **14. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Namazın İnsana Kazandırdıkları* | *DKAB.5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme* | *c) Namazın insana kazandırdıkları hakkında ulaştığı çıkarımları davranışlarına yansıtır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* |  |
| **22-26 Aralık** | **15. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ*** | *Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası* | *DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okur.   b) Tahiyyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* |  |
| **29-02 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.2.NAMAZ    Sınav Haftası*** | *Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası* | *DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *c) Tahiyyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB3.2. Esneklik* | *D3. Çalışkanlık   D12. Sabır  D15. Sevgi  D16. Sorumluluk  D18. Temizlik* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *>Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* |  |
| **05-09 Ocak** | **17. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** |  |  |  |  | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **12-16 Ocak** | **18. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** |  |  |  |  |  |
| **Şubat Tatili (19-30 Ocak)** | | | | | | | | | | | |
| **02-06 Şubat** | **19. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni* | *DKAB.5.3.1. Kur’an-ı Kerim’in iç düzenini çözümleyebilme* | *a) Kur’an-ı Kerim’in iç düzenini inceler.   b) Ayet, sure ve cüz arasındaki ilişkileri belirler.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Kur’an-ı Kerim’in iç düzeniyle ilgili poster hazırlanabilir. Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kur’an-ı Kerim’in ana konuları hakkında çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kevser suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* |  |
| **09-13 Şubat** | **20. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Kur’an-ı Kerim’in Temel Özellikleri* | *DKAB.5.3.2. Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme* | *a) Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri konusunu araştırır.   b) Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında bilgi toplar.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* |  |
| **16-20 Şubat** | **21. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Kur’an-ı Kerim’in Temel Özellikleri* | *DKAB.5.3.2. Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme* | *c) Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.   ç) Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* |  |
| **23-27 Şubat** | **22. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Kur’an-ı Kerim’in Ana Konuları* | *DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim’in ana konularını sınıflandırabilme* | *a) Kur’an-ı Kerim’i, hayatı tüm yönleriyle ele alan bir ölçüt olarak belirler.   b) Kur’an-ı Kerim’in ana konularını bölümlere ayırır.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | ***\*Vergi Haftası  \*Yeşilay Haftası*** |
| **02-06 Mart** | **23. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM    \*Sınav Haftası*** | *Kur’an-ı Kerim’in Ana Konuları* | *DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim’in ana konularını sınıflandırabilme* | *c) Kur’an-ı Kerim’in ana konularını tasnif eder.   ç) Kur’an-ı Kerim’in ana konularını listeler.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Kur’an-ı Kerim’in iç düzeniyle ilgili poster hazırlanabilir. Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri hakkında çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kur’an-ı Kerim’in ana konuları hakkında çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kevser suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir.* | ***\*Dünya Kadınlar Günü  \*Girişimcilik Haftası*** |
| **09-13 Mart** | **24. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi* | *DKAB.5.3.4. Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Kevser suresini ve bu surenin anlamını okur.   b) Kevser suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | ***\*Bilim ve Teknoloji Haftası  \*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü*** |
| **2. Ara Tatil (16-20 Mart)** | | | | | | | | | | | |
| **23-27 Mart** | **25. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.3.KUR’AN-I KERİM*** | *Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi* | *DKAB.5.3.4. Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *c) Kevser suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* |  | *D6. Dürüstlük  D9. Merhamet* | *OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritaları, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.) ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü  \*Orman Haftası*** |
| **30-03 Mart-Nisan** | **26. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Allah’ın Elçileri: Peygamberler* | *DKAB.5.4.1. Peygamberlik hakkında tümdengelime dayalı akıl yürütebilme* | *a) Peygamberlerin görevlerini araştırır.   b) Peygamberlerin görevleri ile örnek olmaları arasında parça- bütün ilişkisi kurar.* |  | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Peygamberler ve peygamberlerin görevleriyle ilgili farklı metinler okunarak ilkeler çıkarılabilir. Peygamber kıssaları ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kureyş suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir.* | ***\*Kütüphaneler Haftası  \*Dünya Otizm Farkındalık Günü*** |
| **06-10 Nisan** | **27. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Allah’ın Elçileri: Peygamberler* | *DKAB.5.4.1. Peygamberlik hakkında tümdengelime dayalı akıl yürütebilme* | *a) Peygamberlerin görevlerini araştırır.  b) Peygamberlerin görevleri ile örnek olmaları arasında parça- bütün ilişkisi kurar.* |  | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **13-17 Nisan** | **28. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Allah’ın Elçileri: Peygamberler* | *DKAB.5.4.1. Peygamberlik hakkında tümdengelime dayalı akıl yürütebilme* | *c) Peygamberlerin görevleriyle ilgili çıkarım yapar.* |  | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Peygamberler ve peygamberlerin görevleriyle ilgili farklı metinler okunarak ilkeler çıkarılabilir. Peygamber kıssaları ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kureyş suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*Turizm Haftası*** |
| **20-24 Nisan** | **29. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Kur’an-ı Kerim’den Öğütler: Peygamber Kıssaları* | *DKAB.5.4.2. Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme* | *a) Peygamber kıssalarında verilen öğütleri belirler.   b) Peygamber kıssalarında verilen öğütler arasında ilişki kurar.* |  | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** |
| **27-01 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Kur’an-ı Kerim’den Öğütler: Peygamber Kıssaları* | *DKAB.5.4.2. Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme* | *c) Peygamber kıssalarında verilen öğütleri birleştirerek bunlar hakkında özgün bir bütün  oluşturur.* |  | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | ***\*Kût´ül Amâre Zaferi  \*Bilişim Haftası  \*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **04-08 Mayıs** | **31. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.4.PEYGAMBER KISSALARI*** | *Bir Sure Öğreniyorum: Kureyş Suresi* | *DKAB.5.4.3. Kureyş suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme* | *a) Kureyş suresini ve bu surenin anlamını okur.   b) Kureyş suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.  c) Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D3. Çalışkanlık  D11. Özgürlük  D12. Sabır  D16. Sorumluluk* | *OB2. Dijital Okuryazarlık* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, kavram haritası ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Peygamberler ve peygamberlerin görevleriyle ilgili farklı metinler okunarak ilkeler çıkarılabilir. Peygamber kıssaları ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kureyş suresi ve bu surenin anlamıyla ilgili eşleştirme etkinliği hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarıyla değerlendirilir.* | ***\*Vakıflar Haftası  \*Anneler Günü*** |
| **11-15 Mayıs** | **32. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.5.MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER*** | *Dinin Mimarimize Etkisi* | *DKAB.5.5.1. Dinin mimarimize etkisini çözümleyebilme* | *a) Dinin mimariye etki ettiği hususları araştırır.   b) Dinin mimariye etki ettiği hususlar arasındaki ilişkiyi belirler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D7. Estetik  D14. Saygı* | *OB4. Görsel Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***\*Engelliler Haftası*** |
| **18-22 Mayıs** | **33. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.5.MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER*** | *Camileri Tanıyalım* | *DKAB.5.5.2. Camilerin bölümlerini tanıyabilme* | *a) Camilerin bölümleri ile ilgili ölçüt belirler.   b) Camilerin bölümlerini ayrıştırır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D7. Estetik  D14. Saygı* | *OB4. Görsel Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***\*Etik Günü  \*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **25-29 Mayıs** | **34. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.5.MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER*** | *Camileri Tanıyalım* | *DKAB.5.5.2. Camilerin bölümlerini tanıyabilme* | *c) Camilerin bölümlerini iç ve dış olarak tasnif eder.   ç) Camilerin iç ve dış bölümlerini listeler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D7. Estetik  D14. Saygı* | *OB4. Görsel Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı* | *Bu ünitenin ölçme değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, çalışma yaprağı, bulmacalar (anagram, çengel, sözcük avı vb.), görsel eşleştirme kartları ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.   Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan poster, broşür, afiş vb. hazırlanabilir. Caminin bölümlerini içeren çalışma yaprağı hazırlanabilir. Kültürümüzden cami örnekleriyle ilgili görseller kullanılarak sunu hazırlanabilir. Performans görevleri, ölçütlere göre oluşturulan puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Öğrencinin ünite süresince yaptığı ürün çıktıları bir araya getirilerek öğrenci ürün dosyası oluşturulur. Sonuç değerlendirmede performans görevlerine yer verilebileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **01-05 Haziran** | **35. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.5.MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER*** | *Kültürümüzden Cami Örnekleri* | *DKAB.5.5.3. Kültürümüzde yer alan cami örneklerini karşılaştırabilme* | *a) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin özelliklerini araştırır.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D7. Estetik  D14. Saygı* | *OB4. Görsel Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı* |  |
| **08-12 Haziran** | **36. Hafta** | **2 Saat** | ***DKAB.5.5.MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER    Sınav Haftası*** | *Kültürümüzden Cami Örnekleri* | *DKAB.5.5.3. Kültürümüzde yer alan cami örneklerini karşılaştırabilme* | *b) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin benzer özelliklerini listeler.  c) Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin farklı özelliklerini listeler.* | *SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)* | *D7. Estetik  D14. Saygı* | *OB4. Görsel Okuryazarlık  OB5. Kültür Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı* | ***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası*** |
| **15-19 Haziran** | **37. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** | ***\*Okul Temelli Planlama*** |  |  |  |  |
| **22-26 Haziran** | **38. Hafta** | **2 Saat** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** | ***\*Sosyal Etkinlik Haftası*** |  |  |  |  |
| **2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu** | | | | | | | | | | | |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esasları dikkat alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 38 haftadır.

**OLUR**

**08.09.2025**

**Okul Müdürü**